

2026

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



## SUMÁRIO EXECUTIVO

O presente Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Colégio Qi Bilíngue expressa nossa identidade institucional como escola bilíngue, humanista, com performance acadêmica, democrática e acolhedora. Representa um documento orientador para todos os atores da comunidade escolar, oferecendo diretrizes claras para o trabalho pedagógico, a gestão educacional e a convivência escolar.

### **Nossos Pressupostos:**

1. Compromisso inegociável com os direitos humanos, a ciência, a equidade, a diversidade e a ética.
2. Valorização da autonomia pedagógica como identidade e princípio legal.
3. Currículo vivo, por áreas e etapas, articulando BNCC, DCNs, PCNs e cultura escolar.
4. Avaliação segmentada por níveis, com foco estratégico para ENEM e vestibulares.
5. Fortalecimento das interações humanas.
6. Uso intencional e equilibrado da tecnologia, com apoio do sistema Qi 360.
7. Gestão por evidências.
8. Programa Socioemocional e escuta ativa.
9. Formação dos profissionais de educação contínua e baseada em evidências.

Este PPP foi concebido como documento dinâmico, que reflete a prática e a cultura do Colégio Qi Bilíngue. Sua leitura e discussão são incentivadas como ferramenta de alinhamento institucional e ação coletiva.

### **Colégio Qi Bilíngue**

## SUMÁRIO

<b>SUMÁRIO EXECUTIVO</b> .....	2
<b>1. ANÁLISE SITUACIONAL</b> .....	5
1.1 Bases Sociais, Culturais e Econômicas.....	6
1.2 Estrutura Educacional Brasileira, Relação Público-Privado e o Papel das Instituições Privadas .....	6
1.3 Trajetória Histórica do Planejamento Educacional no Brasil .....	7
1.4 Educação como Direito Humano e Valor Civilizatório.....	8
<b>2. IDENTIDADE INSTITUCIONAL</b> .....	10
2.1 Histórico.....	10
2.2 Objetivos Institucionais .....	11
2.3 Princípios Filosóficos e Fundamentos Legais .....	11
2.4 Objetivos Educacionais do Colégio Qi Bilíngue .....	11
2.5 Missão.....	13
2.6 Visão .....	13
2.7 Valores .....	13
<b>3. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DO COLÉGIO QI BILÍNGUE</b> .....	14
3.1 Concepção de Educação .....	15
3.2 Concepção de Sujeito.....	15
3.3 Concepção de Currículo.....	16
3.4 Concepção de Avaliação.....	17
3.5 Concepção de Educação Infantil.....	19
3.6 Concepção de Ensino Fundamental Anos.....	19
3.7 Concepção de Ensino Fundamental Anos Finais.....	20
3.8 Concepção de Ensino Médio – 1ª e 2ª séries .....	22
3.10 Profissionais da Educação como Agentes da Transformação.....	23
3.11 A Família no Processo Educativo .....	24
3.12 Autonomia Pedagógica como Identidade Institucional .....	25
<b>4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	26
4.1 Educação Infantil .....	28
4.2 Ensino Fundamental Anos Iniciais .....	28
4.3 Ensino Fundamental Anos Finais .....	29
4.4 Ensino Médio .....	30

4.5 Educação Bilíngue e Internacionalização .....	30
<b>5. PRÁTICAS DE ENSINO E METODOLOGIAS ATIVAS .....</b>	<b>34</b>
<b>6. GESTÃO DIALÓGICA E PARTICIPATIVA, CULTURA ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA .....</b>	<b>36</b>
<b>7. FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO .....</b>	<b>39</b>
<b>8. INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE E PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE) .....</b>	<b>41</b>
<b>9. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>41</b>
<b>10. RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE E CULTURA ESCOLAR .....</b>	<b>42</b>
<b>11. CULTURA DIGITAL, INOVAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO EDUCATIVA COM O USO DO QI 360 .....</b>	<b>44</b>
<b>12. POLÍTICA DE SALVAGUARDA ESCOLAR E PROTEÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS .....</b>	<b>45</b>
<b>13. ANEXOS .....</b>	<b>47</b>
ANEXO 1 – Alinhamento entre os objetivos educacionais do Colégio Qi Bilíngue e as referências legais nacionais .....	48
ANEXO 2 – O que esperamos que nossos estudantes apreendam .....	50
ANEXO 3 – Mapa de Implantação do Novo Ensino Médio .....	52
ANEXO 4 – Plano de Acompanhamento do PPP .....	53
ANEXO 5 – Indicadores de Monitoramento .....	54
ANEXO 6 – Equipe responsável pela construção e revisão do PPP .....	55
ANEXO 7 – Matriz Curricular .....	56

## 1. ANÁLISE SITUACIONAL

O Colégio Qi Bilingue está inserido em uma realidade socioeconômica complexa, multifacetada e profundamente marcada por contradições estruturais que resultam de um histórico de exclusões sociais, concentração de renda, desigualdades territoriais e um processo incompleto de democratização dos direitos fundamentais. Esse cenário, típico de sociedades capitalistas periféricas como a brasileira, impacta diretamente o cotidiano escolar e impõe à escola responsabilidades que extrapolam as suas competências pedagógicas e sociais.

Nesse sentido, a escola se configura como um espaço de curadoria de conhecimentos (in)formais, constituindo-se como um território estratégico de (re)construção e de intervenção crítica frente às dinâmicas de exclusão e marginalização social. Sua função passa a abranger o enfrentamento das desigualdades por meio da produção de conhecimento significativo, da promoção de uma convivência ética e respeitosa, e da mediação das relações humanas pautadas pelo diálogo, pela solidariedade e pelo compromisso com o bem comum.

Exige-se da instituição educativa um papel crítico e transformador, que incorpore em seu fazer pedagógico práticas voltadas para o enfrentamento das injustiças sociais, suas causas e consequências, a valorização das culturas diversas, a construção de vínculos comunitários e a formação de sujeitos conscientes, autônomos e comprometidos com a coletividade. Esse processo demanda não apenas atualização metodológica ou inovação tecnológica, mas principalmente uma reconfiguração das finalidades da educação em direção a uma formação plena, que considere as dimensões cognitivas, sociais, emocionais e éticas dos indivíduos.

Assim, a atuação do Colégio Qi Bilingue ancora-se em um projeto de educação integral, que dialoga com os saberes da tradição, da ciência e da contemporaneidade, reconhece os sujeitos em sua singularidade e promove a abertura à pluralidade de ideias e expressões que respeitem os valores democráticos e civilizatórios. É neste campo ampliado que a escola se consolida como espaço privilegiado de transformação social e cultural, intervindo criticamente nas contradições do mundo e promovendo a esperança ativa na construção de futuros mais justos, democráticos e solidários.

## **1.1 Bases Sociais, Culturais e Econômicas**

A formação social brasileira, marcada por um passado colonial escravocrata, patriarcal e por uma herança patrimonialista, estruturou uma sociedade profundamente desigual. Essas desigualdades manifestam-se no campo educacional por meio da cisão entre as redes públicas e privadas, da disparidade de recursos, da fragmentação territorial do acesso à educação e das lacunas históricas ao direito à educação. Em regiões metropolitanas como o Rio de Janeiro, onde o Colégio Qi Bilingue atua, essa realidade se expressa de maneira particularmente acentuada.

Nesse contexto, o Colégio Qi Bilingue compreende que a escola é espaço de formação de sujeitos autônomos e críticos, sendo chamada a atuar não como reprodutora das desigualdades, mas como agente de transformação social. A defesa de uma educação de qualidade, com equidade, passa pela valorização dos saberes locais, do respeito às diferenças, crenças religiosas e pela construção de um currículo significativo, atento às demandas do tempo presente e em consonância com os princípios constitucionais, a LDB e a legislação estadual vigente.

## **1.2 Estrutura Educacional Brasileira, Relação Público-Privado e o Papel das Instituições Privadas**

A legislação educacional brasileira — composta pela Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), o Plano Nacional de Educação (PNE) e as diretrizes do Conselho Nacional de Educação (CNE) — estrutura a educação como um direito de todos e dever do Estado, sendo um bem público com função social. Nesse arcabouço, a educação privada, embora operada sob regime jurídico de iniciativa privada, está submetida ao interesse público, conforme o artigo 209 da Constituição.

A atuação de instituições privadas como o Colégio Qi Bilingue insere-se, portanto, em um modelo regulatório que demanda a oferta de educação com qualidade social, respeitando os princípios da gestão democrática, da inclusão, da equidade e da transparência. A interface entre o público e o privado na educação brasileira está longe de ser meramente operacional: ela traduz uma tensão histórica em torno do papel do Estado, da função social da escola e da regulação do interesse coletivo em contextos onde a privatização dos direitos tende a ampliar desigualdades e segmentações.

É preciso reafirmar que, mesmo prestada sob iniciativa privada, a educação escolar é, juridicamente, um serviço público em sentido material. Isso significa que sua prestação deve obedecer à finalidade de interesse coletivo e se submeter à regulação estatal, visando assegurar que o direito à educação seja garantido com equidade e qualidade.

O desafio contemporâneo é fortalecer a lógica da responsabilidade da rede pública e do setor privado que não seja orientada pelo esvaziamento das responsabilidades do Estado, mas por uma pactuação ética em torno do direito à aprendizagem, da justiça social e da redução das desigualdades estruturais. Neste sentido, é fundamental reconhecer a responsabilidade pública da escola privada, comprometida com os fundamentos republicanos da educação nacional.

### **1.3 Trajetória Histórica do Planejamento Educacional no Brasil**

A consolidação do planejamento educacional no Brasil foi marcada por avanços institucionais e retrocessos políticos, revelando uma trajetória instável, marcada por fragmentações e discontinuidades. Durante esse período, observou-se o desmonte da estrutura interna de planejamento educacional, tanto da esfera federal como dos entes subnacionais. Além disso, observa-se, ainda, a ausência de diretrizes estáveis e perenes. A falta de prazos vinculantes para a criação de planos subnacionais após a aprovação do PNE de 2001 agravou esse quadro, resultando em atrasos, disputas políticas, esvaziamento dos espaços participativos e judicialização dos processos.

No âmbito das políticas educacionais no estado do Rio de Janeiro, a sua implementação foi atravessada por uma lógica de improvisação, clientelismo e políticas de vitrine, com predomínio de soluções fragmentadas, bem como para os limites da esfera pública em um cenário dominado por interesses corporativos e pela fragilidade da cultura democrática no planejamento educacional.

Com base nesse diagnóstico, torna-se evidente a urgência de se instituir mecanismos permanentes de cooperação federativa, com definição de papéis entre entes, metas mensuráveis e compromisso político-institucional com o cumprimento das diretrizes nacionais. O Colégio Qi Bilíngue reconhece a importância dessa consolidação como horizonte ético e técnico para seu projeto educacional.

Esse histórico é fundamental para que compreendamos a relevância do fortalecimento das instâncias de deliberação coletiva, da valorização do papel dos Fóruns de Educação e Conselhos de Educação e da participação social como elemento estruturante das políticas educacionais. No cenário atual, a execução do PNE 2014-2024 enfrentou entraves significativos, revelando a fragilidade do compromisso governamental com o cumprimento das metas educacionais pactuadas nacionalmente. A falta de institucionalização de um Sistema Nacional de Educação, aliada à ausência de mecanismos efetivos de responsabilização e continuidade das políticas públicas, compromete de forma estrutural a capacidade do Estado brasileiro de garantir o direito à educação com qualidade e equidade. A descontinuidade das políticas educacionais — marcada pela sucessiva troca de orientações, pela fragmentação das ações e pela paralisação de iniciativas estruturantes a cada novo ciclo de gestão — evidencia o predomínio de lógicas político-eleitorais sobre a lógica do interesse público.

O contexto é ainda mais grave se considerarmos que o PNE 2014-2024 chegou ao fim de sua vigência sem ter sido efetivado em sua plenitude, com a maioria de suas metas descumpridas e sem qualquer sinal concreto de articulação nacional para a elaboração de um novo plano, e sem que se tenha articulado nacionalmente o processo de elaboração de um novo plano. Essa omissão compromete não apenas a governança educacional federativa, mas enfraquece a cultura do planejamento como instrumento de Estado, gerando descrédito social, insegurança institucional e aprofundamento das desigualdades educacionais entre regiões, redes e populações. Portanto, o desafio que se coloca à frente não é apenas técnico ou burocrático: é um imperativo ético e político romper com a lógica da improvisação e instituir um ciclo de políticas educacionais articuladas, estruturadas e sustentáveis, ancoradas na participação social e na garantia dos direitos educacionais como dimensão civilizatória.

#### **1.4 Educação como Direito Humano e Valor Civilizatório**

O Colégio Qi Bilíngue estrutura seu Projeto Político-Pedagógico em uma concepção de educação como direito humano universal, indivisível e inalienável. Essa concepção ancora-se na Declaração Universal dos Direitos Humanos, na Constituição de 1988 e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS/ONU), especialmente aqueles vinculados à educação de qualidade, igualdade de gênero, redução das desigualdades e promoção da paz e da justiça.

A compreensão da educação como serviço público, ainda que realizada sob autorização da iniciativa privada, está amplamente sustentada na legislação brasileira e na doutrina educacional contemporânea. Nessa direção, a educação escolar, mesmo quando exercida por instituições privadas, é um serviço público impróprio, isto é, de titularidade do Estado, mas passível de execução por particulares mediante autorização, avaliação e fiscalização. Assim, as instituições privadas devem obedecer aos princípios da legalidade, da finalidade social e do interesse coletivo, estando subordinadas ao ordenamento jurídico da educação nacional.

A escola não pode funcionar como instrumento de manutenção das desigualdades sociais, mas sim como espaço de efetivação da cidadania e da transformação das condições materiais da existência. A educação escolar deve ser compreendida como uma prática social deliberada, orientada pela intencionalidade político-pedagógica de democratizar o acesso ao saber historicamente acumulado e de garantir a apropriação crítica desse saber por todos os sujeitos, especialmente os historicamente marginalizados. Tal compreensão exige que o trabalho educativo esteja inserido em um projeto político pedagógico comprometido com a emancipação humana, com a superação das desigualdades estruturais e com a construção de uma ordem social mais justa, solidária e igualitária.

A escola, portanto, não é apenas um lugar de aprendizagem técnica, mas uma instituição que deve garantir a mediação crítica entre a cultura produzida historicamente e a construção de uma consciência ética, política e socialmente engajada. A formação integral do estudante passa, assim, pela articulação entre ensino, vivência democrática, justiça social e responsabilidade coletiva.

O Colégio Qi Bilingue reafirma, nesse contexto, seu compromisso com uma educação laica, plural e inclusiva, voltada à formação de sujeitos críticos, autônomos e participativos. Rejeita-se qualquer forma de doutrinação, extremismo ideológico ou sectarismo político, reafirmando o compromisso com uma formação pautada pela laicidade, pelo pluralismo de ideias, pelo respeito à dignidade humana e pela valorização do diálogo como fundamento da vida democrática.

## 2. IDENTIDADE INSTITUCIONAL

A identidade institucional do Colégio Qi Bilíngue é o alicerce que sustenta sua proposta pedagógica e o conjunto de ações que definem sua cultura organizacional, suas metas educacionais e sua atuação social. Essa identidade se constrói pela articulação entre o percurso histórico da escola, seus princípios filosóficos, sua missão, visão e valores, e os compromissos legais e éticos que orientam seu fazer educativo.

Neste capítulo, apresentamos os elementos fundantes que definem o propósito institucional do Colégio Qi Bilíngue e que norteiam, de forma coerente e intencional, todas as suas decisões pedagógicas e administrativas. Ao reconhecer sua trajetória, seus objetivos e o marco legal que a sustenta, a escola reafirma seu compromisso com uma educação de excelência, equitativa, inclusiva e transformadora, voltada à formação integral dos estudantes e à construção de uma sociedade mais justa, democrática e solidária.

### 2.1 Histórico

O Colégio Qi Bilíngue foi fundado em 1999, após cinco anos de atuação como curso pré-vestibular, experiência que consolidou sua reputação como espaço de excelência acadêmica e seriedade na preparação para o ingresso no ensino superior. Sua origem remonta ao sonho de um grupo de professores com ampla trajetória nas mais tradicionais escolas do Rio de Janeiro, que decidiram criar uma instituição comprometida não apenas com um conteúdo curricular sólido, mas também com uma educação integral, ética e contemporânea.

Desde sua fundação, o Qi se compromete com o desenvolvimento pleno dos estudantes, promovendo uma rotina saudável de estudos aliada ao incentivo ao pensamento científico, ambiental e social. A escola acredita que esse tripé — *conhecimento, consciência e responsabilidade* — constitui a base para a formação de sujeitos críticos, autônomos e preparados para uma participação ativa na sociedade. Em cada uma de suas unidades, o Colégio Qi Bilíngue busca ser um espaço de crescimento acadêmico, emocional e ético, reafirmando diariamente seu compromisso com a qualidade educacional e a formação cidadã.

Atualmente, o Colégio Qi Bilingue possui sua sede administrativa e pedagógica na Rua Professor Gabizo, 334, Tijuca, Rio de Janeiro, e conta com seis unidades escolares distribuídas pela cidade.

## **2.2 Objetivos Institucionais**

Os objetivos institucionais do Colégio Qi Bilingue expressam o compromisso da escola com uma educação de excelência, orientada por fundamentos humanistas, democráticos, bilinguismo, de performance acadêmica e inclusivos. Estão ancorados nas legislações educacionais vigentes — como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) (DIREÇÃO GERAL), o Plano Nacional de Educação, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (DIREÇÃO GERAL) e o Novo Ensino Médio — e articulam-se com a missão de formar sujeitos críticos, criativos, autônomos e cooperativos.

Esses objetivos não apenas traduzem os princípios pedagógicos que norteiam a prática cotidiana da escola, mas também consolidam o alinhamento entre o fazer educativo e os valores institucionais, como o respeito à diversidade, o combate às opressões e o compromisso com a justiça social. Assim, constituem a base orientadora da proposta educacional do Colégio Qi Bilingue, garantindo intencionalidade e coerência em todas as etapas do processo formativo.

## **2.3 Princípios Filosóficos e Fundamentos Legais**

Inspirado no compromisso constitucional com a educação como direito de todos e dever do Estado e da família (Art. 205 da Constituição Federal). A escola organiza sua proposta educacional com foco na formação integral do estudante e no desenvolvimento das competências necessárias para a vida em sociedade, para a continuidade dos estudos e para o mundo do trabalho.

## **2.4 Objetivos Educacionais do Colégio Qi Bilingue**

I. Desenvolver o potencial pleno de cada estudante, promovendo uma formação integral que articule dimensões cognitivas, socioemocionais, éticas e culturais, em consonância com os direitos de aprendizagem definidos pela BNCC;

- II. Estimular a capacidade de observar, investigar, interpretar e julgar criticamente os fenômenos sociais, científicos e naturais, promovendo o pensamento analítico, ético e inovador;
- III. Proporcionar uma formação cultural ampla e significativa, que permita ao estudante compreender, valorizar e transformar a realidade em que vive, com base em repertório diverso, plural e contextualizado;
- IV. Favorecer a interação ética, empática e respeitosa com os semelhantes, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de gênero, de crença, de condição e de trajetória;
- V. Assegurar igualdade de condições para o acesso, permanência e sucesso escolar, respeitando os ritmos, estilos e contextos individuais de aprendizagem;
- VI. Garantir a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, em um ambiente seguro e plural;
- VII. Promover o senso de autodisciplina, responsabilidade e autonomia, capacitando o estudante a tomar decisões conscientes e fundamentadas;
- VIII. Estimular o autoaprendizado e a autoavaliação, como práticas de valorização pessoal e construção do projeto de vida;
- IX. Fortalecer o uso competente e ético da língua portuguesa, como instrumento de comunicação, expressão e acesso à cultura nacional;
- X. Proporcionar condições para a alfabetização científica, digital e midiática, assegurando protagonismo e adaptação crítica às transformações do século XXI;
- XI. Cultivar valores cívicos, sociais e ambientais, como o amor à pátria, o bem comum, o respeito aos direitos humanos e a preservação da natureza;
- XII. Garantir padrões elevados de qualidade pedagógica, por meio de práticas atualizadas, baseadas em evidências e alinhadas às metas do Plano Nacional de Educação.

## **2.5 Missão**

*Oferecer ensino e educação de qualidade aos nossos alunos, contribuindo para a sua formação como cidadãos crítico-criativos, autônomos e cooperativos, e preparando-os para os desafios da vida acadêmica.*

Assim, o Colégio Qi Bilingue tem como missão oferecer uma educação de excelência, ancorada em uma proposta pedagógica humanista e democrática, que valoriza o estudante em sua integralidade. Nosso objetivo é contribuir para a formação de indivíduos críticos, criativos, autônomos e cooperativos, que sejam capazes de exercer sua cidadania de maneira ética, solidária e transformadora. Valorizamos um ambiente de ensino onde prevalecem o respeito mútuo, a equidade e a valorização da diversidade, combatendo ativamente todas as formas de opressão, como o racismo, o machismo, a homofobia e quaisquer discriminações, inclusive as baseadas em gênero, orientação sexual, classe social, religião ou etnia. Acreditamos que a educação é um instrumento de emancipação social e pessoal.

## **2.6 Visão**

Nossa visão é consolidar o Colégio Qi Bilingue como referência nacional em educação básica de qualidade, sendo reconhecido por sua atuação inovadora, bilinguismo, performance acadêmica, seu compromisso inegociável com os direitos humanos, sua postura inclusiva e seu esforço contínuo para assegurar a todos os estudantes oportunidades reais de sucesso acadêmico, emocional, social e profissional. Queremos ser reconhecidos como uma instituição que forma cidadãos conscientes, preparados para interagir com o mundo com senso crítico, empatia, coragem e espírito colaborativo.

## **2.7 Valores**

- I. Respeito incondicional à diversidade humana, em todas as suas manifestações;
- II. Defesa intransigente da democracia, da liberdade e dos direitos fundamentais;
- III. Atitude proativa contra o preconceito étnico-racial, de gênero, orientação sexual, identidade de gênero, crença e deficiência;
- IV. Compromisso com a excelência acadêmica e a justiça social, em equilíbrio constante;

- V. Promoção da ética, da empatia e da solidariedade como fundamentos da convivência escolar;
- VI. Incentivo à aprendizagem ativa, contextualizada e significativa;
- VII. Formação de sujeitos críticos, conscientes e comprometidos com a transformação social.
- VIII. Promoção do bilinguismo como direito educacional e via de acesso à cidadania global.

## **2.8. Monitoramento e Acompanhamento**

Apresentar a metodologia de monitoramento e acompanhamento a partir de um conjunto de indicadores quantitativos e qualitativos:

1. Da eficácia das práticas pedagógicas;
2. Da efetividade da inclusão;
3. Do acompanhamento do desempenho acadêmico;
4. Os resultados da formação continuada.

Conforme LDB, no Art. 87 § 3º, propõe o uso de indicadores para avaliação institucional, para fortalecer a cultura de avaliação formativa sistêmica.

## **3. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DO COLÉGIO QI BILÍNGUE**

Os princípios pedagógicos que orientam a prática educacional do Colégio Qi Bilíngue expressam a identidade e a missão da instituição de formar sujeitos críticos, éticos, criativos e socialmente comprometidos. Ancorada em fundamentos legais e humanistas, a proposta pedagógica da escola valoriza o estudante em sua integralidade, reconhecendo a educação como um processo intencional, coletivo e emancipador. A seguir, são apresentados os eixos estruturantes que compõem nossa concepção de educação, de sujeito, de currículo e de avaliação, bem como as especificidades de cada etapa da Educação Básica e o papel ativo de toda a comunidade escolar na construção de uma escola plural, democrática e transformadora.

### **3.1 Concepção de Educação**

A educação no Colégio Qi Bilingue é compreendida como um processo integral e emancipador, que vai além da simples transmissão de conhecimentos acadêmicos. A escola se consolida como um espaço de transformação social, promovendo a formação de sujeitos críticos, autônomos e comprometidos com a coletividade.

A concepção educativa adotada valoriza a produção de conhecimento significativo e a promoção de uma convivência ética e respeitosa. Essa abordagem busca enfrentar as desigualdades sociais, promovendo vínculos comunitários e reconhecendo a pluralidade de ideias e expressões que respeitem os valores democráticos. A escola assume um papel ativo na mediação das relações humanas, pautadas pelo diálogo, pela solidariedade e pelo compromisso com o bem comum.

Compreendemos que o conceito de educação integral não se confunde com extensão da jornada escolar, mas se fundamenta na formação plena dos estudantes em suas múltiplas dimensões: cognitiva, emocional, ética, social e cultural. Isso significa desenvolver competências que extrapolam o domínio de conteúdo, integrando raciocínio crítico, empatia, autoria, responsabilidade e visão de mundo.

A intencionalidade pedagógica da escola está voltada à construção de sujeitos autônomos, reflexivos e socialmente engajados. Para isso, são mobilizadas estratégias que articulam conhecimento acadêmico, práticas investigativas, expressão artística, desenvolvimento socioemocional e participação cidadã.

Assim, a educação integral assume um caráter formativo transversal ao currículo, à avaliação, às relações interpessoais e aos projetos complementares da escola, consolidando uma experiência educacional conectada à vida e ao futuro dos estudantes.

### **3.2 Concepção de Sujeito**

O sujeito educacional é concebido como um ser autônomo, crítico e capaz de intervir na realidade de maneira ética e transformadora. A educação não visa apenas formar indivíduos competentes do ponto de vista acadêmico, mas também cidadãos conscientes de seus direitos e deveres sociais. O processo educativo integra as dimensões cognitivas, sociais, emocionais e éticas, promovendo uma formação humanista e inclusiva.

Os sujeitos são vistos em sua singularidade e diversidade, respeitando suas trajetórias pessoais e culturais. Assim, a escola busca formar cidadãos capazes de refletir criticamente sobre o mundo, tomar decisões informadas e atuar de forma responsável na sociedade.

### **3.3 Concepção de Currículo**

O currículo do Colégio Qi Bilíngue é um instrumento vivo, flexível e integrado, orientado pela BNCC, DCN's, PCN's e conectado às demandas contemporâneas da sociedade. Estruturado para promover aprendizagens significativas, desenvolve competências cognitivas, socioemocionais, éticas e culturais, valorizando a interdisciplinaridade, os saberes locais e globais, a cultura afro-brasileira e indígena, a cidadania digital, a sustentabilidade e os direitos humanos.

Reconhecendo também a força do currículo oculto, a escola valoriza os aprendizados que emergem das relações cotidianas, das interações interpessoais e da cultura escolar não explícita. Há intencionalidade pedagógica em alinhar atitudes, valores e posturas vivenciadas à missão institucional, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e equidade — que forma sujeitos críticos, empáticos e preparados para os desafios do mundo atual.

Assim, o currículo do Colégio Qi Bilíngue está organizado para valorizar:

- I. A língua materna, compreendida não apenas como ferramenta essencial para uma comunicação eficaz, mas como fundamento estruturante do pensamento, da argumentação e da expressão crítica;
- II. A formação cultural ampla e significativa, reconhecida como base indispensável para a compreensão da complexa realidade humana e para o desenvolvimento de repertórios que sustentem a leitura de mundo;
- III. A integração entre as áreas do conhecimento, por meio de abordagens interdisciplinares que favoreçam conexões significativas entre conteúdos e práticas sociais reais;

IV. A educação bilíngue, entendida como estratégia de internacionalização, acesso a repertórios multiculturais e ampliação da competência comunicativa em diferentes contextos linguísticos, preparando o estudante para interagir com o mundo de forma autônoma, crítica e criativa;

V. A preparação para o mundo do trabalho, mesmo que de forma não técnica ou profissionalizante. O currículo busca desenvolver competências adaptativas e reflexivas que permitam ao estudante acompanhar as transformações do mundo do trabalho, adotando uma postura de aprendizagem contínua e autônoma;

VI. A articulação entre bem-estar físico e desenvolvimento cognitivo, promovendo práticas que incentivam o cuidado com o corpo, e de ações que valorizam a saúde como condição essencial para o aprendizado e a qualidade de vida.

VII. Com tantas mudanças no mundo, é fundamental aplicar um modelo educacional que valorize as competências socioemocionais, formando indivíduos mais empáticos e conscientes de si. Assim, o programa Socioemocional trabalha com o que há de mais moderno na aprendizagem socioemocional, usando ferramentas para uma formação intelectual e subjetiva.

VIII. O planejamento curricular das Linguagens Artísticas é um processo intrinsecamente colaborativo, construído por toda a equipe de educadores da área. Abrangendo Artes Visuais, Música, Project Thinking e Teatro, este planejamento valoriza a pluralidade e a diversidade étnico-racial da sociedade brasileira, integrando temáticas socioculturais relevantes. A partir das relações estabelecidas no espaço escolar, a equipe explora os saberes e fazeres dos estudantes, desenvolvendo estratégias e abordagens que garantem a adequação e a relevância dos conteúdos, promovendo o desenvolvimento integral de cada um.

### **3.4 Concepção de Avaliação**

A avaliação no Colégio Qi Bilíngue é compreendida como um processo pedagógico contínuo, ético e intencional, articulado ao desenvolvimento integral dos estudantes. Mais do que medir resultados, ela busca compreender trajetórias de aprendizagem, reconhecer avanços, identificar obstáculos e subsidiar decisões didáticas. Avaliar é um ato que envolve escuta, acolhimento e compromisso com o percurso de cada estudante, respeitando seus tempos, estilos e contextos de aprendizagem.

Nesse sentido, a escola adota práticas avaliativas que promovem reflexão, autorregulação e consciência crítica. As formas de avaliação são diversas, integradas às experiências curriculares e projetadas para valorizar tanto o processo quanto o produto. O erro é tratado como parte do caminho formativo e a devolutiva se configura como ferramenta essencial de mediação. Assim, a avaliação torna-se não apenas instrumento de verificação, mas de transformação, contribuindo para uma escola mais justa, significativa e centrada no estudante.

Na aplicação de avaliações somativas, prioriza-se a seleção de exercícios que não apenas verifiquem o domínio dos conteúdos, mas que estimulem a assimilação, o aperfeiçoamento e o aprofundamento das aprendizagens, com foco em consolidar competências previamente trabalhadas.

Já nas avaliações formativas, busca-se acompanhar o percurso de aprendizagem, por meio de atividades diagnósticas, devolutivas qualitativas, rodas de conversa, autoavaliações, registros reflexivos e/ou observações pedagógicas. Essa abordagem permite identificar necessidades, ajustar estratégias de ensino e oferecer intervenções pedagógicas, fortalecendo a autonomia do estudante e seu engajamento no processo de aprender.

A escola valoriza ainda a diversificação de instrumentos avaliativos, compreendendo que diferentes estudantes respondem melhor a distintos formatos. Assim, são utilizados portfólios, mapas conceituais e/ou mentais, debates, seminários, simulados, avaliações escritas, produções autorais e/ou apresentações orais, entre outros, sempre com intencionalidade pedagógica

Reconhecemos também a importância da dimensão ética e emocional da avaliação, prezando por práticas que respeitem a dignidade do estudante, evitem exposições humilhante e que promovam a segurança emocional necessária para que a aprendizagem aconteça de forma plena.

No Ensino Médio, a avaliação está integrada aos projetos de vida dos estudantes, servindo como ferramenta de autoconhecimento, preparação para o mundo acadêmico e orientação vocacional.

Por fim, os dados oriundos das práticas avaliativas não servem apenas ao diagnóstico individual, mas também ao aperfeiçoamento institucional. Os resultados são analisados coletivamente pelas equipes pedagógicas, subsidiando o planejamento, a revisão curricular e a definição de ações formativas. Dessa forma, a avaliação também retroalimenta a escola, consolidando uma cultura de autoavaliação, melhoria contínua e corresponsabilidade institucional.

### **3.5 Concepção de Educação Infantil**

Na Educação Infantil, a avaliação é predominantemente qualitativa, processual e descritiva, centrada na observação atenta e intencional do desenvolvimento integral das crianças — nos aspectos cognitivo, motor, social, afetivo e expressivo. Não há uso de notas ou juízos classificatórios. O registro de vivências, produções e interações ocorre por meio de portfólios, relatórios e documentação pedagógica, promovendo uma escuta sensível e mediada entre escola e família. A avaliação é, portanto, parte da construção do cuidar e educar, respeitando os tempos e singularidades da infância.

### **3.6 Concepção de Ensino Fundamental Anos**

O Ensino Fundamental Anos Iniciais do Colégio Qi Bilíngue atende crianças de 6 a 10 anos, em conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Deliberações do Conselho Nacional e Estadual de Educação e com os princípios do Plano Nacional de Educação. Nesta etapa da Educação Básica, o currículo é concebido para assegurar o desenvolvimento global da criança — em suas dimensões cognitivas, emocionais, sociais, culturais e corporais —, promovendo aprendizagens por meio da integração entre áreas do conhecimento e múltiplas linguagens.

A alfabetização é um dos focos centrais do 1º ano e 2º ano, sendo compreendida como um processo sistemático, ativo e lúdico, pautado nos princípios do método fônico. Essa abordagem enfatiza a consciência fonêmica e a relação entre som e grafema, facilitando a apropriação do sistema alfabético-ortográfico. Ao mesmo tempo, a proposta assegura o letramento, promovendo o contato progressivo com textos diversos, permitindo à criança ler e escrever de forma funcional e socialmente situada.

A escola reconhece o papel estruturante da cultura no processo educativo, entendida como expressão da experiência humana acumulada historicamente. As vivências artísticas e culturais, por meio das disciplinas de artes visuais, música, além de outros meios de expressão que são integrados são do cotidiano escolar como instrumentos de humanização, ampliação da sensibilidade, desenvolvimento da linguagem simbólica e fortalecimento da identidade. Ao aproximar a infância da natureza, do imaginário e da diversidade cultural, o currículo possibilita que as crianças construam repertórios que dialogam com o mundo e com elas mesmas.

A formação socioemocional desenvolve competências como cooperação, empatia e compreensão dos sentimentos. É um percurso que explora as relações interpessoais. Assim, os estudantes se tornam capazes de resolver conflitos internos e externos de maneira autônoma, criativa e inclusiva.

A avaliação, por sua vez, assume caráter formativo, processual e diagnóstico, orientando as práticas docentes e respeitando o ritmo e as singularidades de cada criança. São utilizados instrumentos diversificados, como registros de observação, trabalhos avaliativos, portfólios, projetos interdisciplinares e, gradualmente, provas estruturadas, sempre com foco na mediação pedagógica, na autonomia progressiva e na construção da autoconfiança do estudante.

### **3.7 Concepção de Ensino Fundamental Anos Finais**

Os Anos Finais do Ensino Fundamental do Colégio Qi Bilingue, voltados a estudantes entre 11 e 14 anos, representam uma etapa de ampliação intelectual e consolidação da autonomia. Em consonância com a BNCC, DNC's e PCN's, o currículo promove uma formação que articula o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais, éticas e culturais.

A proposta pedagógica reconhece que a cultura, em suas múltiplas manifestações, é um meio privilegiado de acesso ao conhecimento, à sensibilidade e à consciência crítica. Nesse sentido, o contato intencional com a literatura, as artes, o patrimônio histórico, a filosofia, a educação financeira e os fenômenos sociais amplia o horizonte dos estudantes, favorecendo a formação de sujeitos capazes de interpretar, questionar e transformar a realidade. A articulação entre ciência, arte e vida cotidiana é promovida por meio de práticas interdisciplinares, projetos colaborativos e temas que dialogam com o mundo juvenil.

As práticas pedagógicas são estruturadas para integrar os conteúdos escolares com experiências concretas, promovendo a articulação entre teoria e prática, razão e sensibilidade. A escola valoriza metodologias que favorecem o protagonismo juvenil, a pesquisa, a criatividade e a reflexão crítica sobre a realidade, respeitando os desafios próprios da adolescência.

Nesse etapa, a formação socioemocional propõe dinâmicas com foco no indivíduo, convite à reflexão sobre assuntos da atualidade e ao aprimoramento de métodos de estudo e organização. Como resultado, o adolescente faz a transição para o Ensino Médio consciente de suas características e convicções, ainda que sempre disposto a transformá-las.

Ao final do 9º ano, o Colégio Qi Bilíngue garante a conclusão dos conteúdos essenciais da BNCC, assegurando que o Ensino Médio possa ser estruturado com foco no aprofundamento, sistematização e preparação para os desafios dos exames nacionais.

A avaliação é compreendida como processo contínuo e formativo, voltada à mediação da aprendizagem. Com intencionalidade pedagógica clara, utiliza instrumentos diversificados, provas, autoavaliações, projetos, tarefas em grupo, produções autorais, que permitem acompanhar o percurso de cada estudante, apoiar seus avanços e reorientar práticas de ensino sempre que necessário. O foco permanece na formação integral e crítica, com vistas ao desenvolvimento de sujeitos reflexivos, éticos e culturalmente sensíveis.

Adota-se, ainda, monitorias específicas, orientação educacional e acompanhamento personalizado asseguram equilíbrio emocional e clareza de propósito.

### 3.8 Concepção de Ensino Médio – 1ª e 2ª séries

Nas duas primeiras séries do Ensino Médio, a avaliação assume papel estruturante na consolidação das aprendizagens e no desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e éticas, conforme orientações da BNCC e das Diretrizes do Novo Ensino Médio. A matriz curricular articula a Formação Geral Básica com os Itinerários Formativos, respeitando a flexibilidade e os interesses dos estudantes.

O Colégio Qi Bilíngue estrutura sua proposta curricular de forma a concluir os conteúdos essenciais até o final do 9º ano do Ensino Fundamental. A partir dessa base, a 1ª e 2ª série do Ensino Médio é concebido como um ciclo de aprofundamento e revisão, com foco estratégico nos exames de acesso à educação superior. Assim, as duas primeiras séries são organizadas para retomar, ampliar e consolidar os conteúdos essenciais de forma sistematizada, preparando os estudantes para os desafios acadêmicos que virão.

Nesse contexto, a avaliação busca contemplar diferentes dimensões da aprendizagem, com instrumentos diversificados: provas bimestrais, testes objetivos e/ou discursivos, produções autorais, atividades interdisciplinares e simulados alinhados aos formatos dos principais exames nacionais. O trabalho socioemocional foca métodos de estudo, escolhas e posturas diante de questões individuais ou coletivas que surgem no fim da adolescência e no início da vida adulta, como relações interpessoais, mecanismos de controle da ansiedade e processos decisórios. A capacidade argumentativa, essencial no Enem, nos vestibulares e na vida adulta, é fortemente trabalhada a partir de temas contemporâneos, sempre tendo o estudante como protagonista. A avaliação também se conecta aos projetos de vida dos estudantes, favorecendo a construção da autonomia, da criticidade e da capacidade de tomar decisões informadas. Projetos integradores e práticas avaliativas situadas são utilizados para aproximar os conteúdos escolares dos desafios reais do mundo contemporâneo. Ainda que se amplie o rigor acadêmico, o processo de avaliação preserva sua função formativa e humanizadora, garantindo acompanhamento contínuo, *feedback* qualificado e suporte ao desenvolvimento integral.

Por fim, as monitorias específicas, orientação educacional e acompanhamento personalizado asseguram equilíbrio emocional e clareza de propósito.

### **3.9 Concepção de Ensino Médio - 3ª Série e Pré-vestibular**

Na 3ª série do Ensino Médio, a avaliação é organizada com ênfase revisional, intensiva e estratégica, refletindo a etapa final de consolidação da formação acadêmica e preparação para o ingresso no ensino superior. Alinhada à estrutura do Novo Ensino Médio, essa fase retoma e aprofunda os conteúdos da Formação Geral Básica e das áreas do conhecimento, promovendo o domínio conceitual, a interdisciplinaridade e a aplicação contextualizada dos saberes.

Nesse momento, o foco pedagógico é claramente voltado para os exames de acesso à educação superior, especialmente o ENEM e os vestibulares de maior concorrência. As práticas pedagógicas privilegiam simulados frequentes no modelo ENEM, simulados voltados para o vestibular da UERJ, provas por áreas, dentro outros.

Embora o foco acadêmico seja ampliado, a escola preserva o compromisso com a formação integral, garantindo que o estudante continue como sujeito ativo e protagonista de seu percurso. Monitorias específicas, orientação educacional e acompanhamento personalizado asseguram equilíbrio emocional e clareza de propósito. A avaliação, aqui, transcende a mensuração de resultados: é também ferramenta de autogestão, reflexão e conquista, encerrando o ciclo da educação básica com intencionalidade, consistência e sentido de futuro.

### **3.10 Profissionais da Educação como Agentes da Transformação**

No Colégio Qi Bilíngue, compreendemos que a formação de sujeitos autônomos, éticos e críticos não é resultado apenas da ação direta do professor em sala de aula, mas sim de uma rede complexa, intencional e interdependente de relações humanas e institucionais. Assim, reconhecemos como profissionais da educação todos os trabalhadores que atuam no ambiente escolar: docentes, coordenadores, orientadores, diretores, técnicos administrativos, inspetores, porteiros, atendentes, auxiliares de serviços gerais e demais integrantes da equipe escolar. Todos são corresponsáveis pela construção de um ambiente educativo seguro, acolhedor e intelectualmente estimulante. Por isso, somos responsáveis pelo Colégio Qi Bilíngue em cada atitude.

Essa compreensão amplia a noção tradicional de docência e reforça a ideia de que educar é um ato coletivo e transversal. Cada profissional contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes, seja por meio da mediação pedagógica, seja pela forma como organiza os espaços, interage com as famílias ou conduz os vínculos cotidianos. Esse olhar integral sobre o trabalho na escola reafirma o compromisso do Colégio Qi Bilingue com uma pedagogia humanizadora, democrática e transformadora, sustentada por valores como empatia, respeito mútuo, justiça e responsabilidade ética.

Nesse contexto, destaca-se a atuação do coletivo antirracista da escola, um espaço de escuta, diálogo e ação que promove reflexões permanentes sobre as desigualdades raciais e seus impactos na educação. Composto por educadores comprometidos com a equidade racial, o coletivo desenvolverá iniciativas formativas, projetos pedagógicos e ações afirmativas que visam combater o racismo estrutural e valorizar as identidades negras e indígenas dentro e fora da sala de aula. Sua presença fortalece a construção de uma comunidade escolar mais justa, consciente e plural, contribuindo para uma educação antirracista e transformadora. Ao funcionar de forma colaborativa e transversal, o coletivo fortalece o compromisso ético do Colégio Qi Bilingue com a justiça social, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, empáticos e atuantes na luta contra todas as formas de discriminação.

### **3.11 A Família no Processo Educativo**

A parceria entre escola e família é concebida no Colégio Qi Bilingue como uma aliança pedagógica e afetiva em prol do desenvolvimento pleno dos estudantes. Entendemos que o processo educacional se fortalece na medida em que há diálogo contínuo, escuta ativa, corresponsabilidade e confiança mútua entre os sujeitos envolvidos — estudantes, educadores e familiares. A escola reconhece a diversidade de estruturas familiares e busca construir uma relação respeitosa, aberta e horizontal com todas elas, como parte fundamental de sua missão formativa.

A participação das famílias é incentivada por meio de múltiplas estratégias: reuniões individuais e/ou coletivas, eventos formativos, projetos interativos, comunicação digital e espaços de escuta qualificada. Ao abrir caminhos para o envolvimento das famílias na vida escolar, promovemos um ambiente de pertencimento, proteção e valorização mútua, em que o estudante se sente apoiado e reconhecido como parte de uma comunidade coesa.

O fortalecimento dessa parceria amplia a potência da aprendizagem e contribui para a formação de cidadãos mais seguros, críticos, empáticos e socialmente comprometidos.

### **3.12 Autonomia Pedagógica como Identidade Institucional**

A autonomia pedagógica é um princípio fundante da identidade do Colégio Qi Bilingue. Sustentada pelo que dispõe a LDB (Lei nº 9.394/1996, art. 14), essa autonomia é exercida de forma ética, colaborativa e alinhada aos marcos legais da educação nacional, permitindo à instituição formular, implementar e aprimorar continuamente seu PPP. A autonomia não se confunde com arbitrariedade ou ações isoladas: ela exige coesão institucional, clareza de propósito e fidelidade aos princípios formativos coletivamente pactuados.

No Qi, essa autonomia se traduz na capacidade de pensar com autoria, de contextualizar diretrizes nacionais com criatividade responsável, e de produzir respostas educativas coerentes com a realidade dos estudantes e com os valores que norteiam nossa atuação. Isso significa que os profissionais da educação não atuam como sujeitos autônomos individualmente desconectados, mas sim como atores corresponsáveis por uma proposta pedagógica comum, que é construída, vivida e aperfeiçoada de forma colegiada.

Essa perspectiva fortalece o compromisso da escola com uma educação de excelência, inovadora e socialmente engajada. Permite desenvolver metodologias próprias e usufruir das que estão disponíveis, selecionar recursos alinhados ao projeto formativo e responder com agilidade às demandas sociais, culturais e tecnológicas. Ao preservar essa autonomia com responsabilidade coletiva, o Colégio Qi Bilingue reafirma sua função como espaço de transformação social, formação crítica e promoção da equidade, mantendo-se fiel à sua missão de formar indivíduos que atuem com ética, sensibilidade e consciência no mundo contemporâneo.

#### **4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Acreditamos que o currículo é um organismo vivo, construído e ressignificado no cotidiano da escola por meio das interações, práticas e relações que atravessam o espaço educativo. Por isso, no Colégio Qi Bilíngue, valorizamos também o currículo oculto, aquele que se manifesta para além dos conteúdos formais e prescritos, pois compreendemos que ele comunica valores, comportamentos, afetos, silêncios e modos de convivência que influenciam profundamente o processo formativo dos estudantes. Essa dimensão do currículo é acolhida de forma consciente e intencional em nossa proposta pedagógica, reforçando o papel da escola como espaço ético, plural e democrático de formação humana.

A organização curricular do Colégio Qi Bilíngue tem como fundamento as DCNs, os PCNs, a BNCC, e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS), em diálogo com a identidade institucional do Qi e com os desafios contemporâneos da educação. A escola reconhece que a BNCC, embora normativa, não revoga nem substitui os princípios estruturantes contidos nos PCNs e nas DCNs, os quais continuam a orientar a construção de um currículo crítico, plural e contextualizado. Essa integração reforça nosso compromisso com uma formação integral, ética e emancipadora, em sintonia com os marcos legais e os avanços pedagógicos mais significativos no campo da educação brasileira.

Como parte da formação ética, crítica e cidadã, o Colégio Qi Bilíngue desenvolve ações pedagógicas voltadas a preservação do meio ambiente, à educação sexual e ao respeito ao corpo, abordando identidade, diversidade, afetividade e prevenção de abusos. Esta formação é conduzida com linguagem adequada à idade, abordagem científica e cuidado com a escuta dos estudantes. Fundamenta-se na BNCC e nas diretrizes da UNESCO, assegurando o direito de crianças e adolescentes à informação, à proteção e ao respeito por suas individualidades.

A organização curricular do Colégio Qi Bilingue tem como referência a BNCC, os documentos institucionais e o compromisso inegociável com uma formação integral, crítica, ética e emancipadora. Nosso currículo é pensado como uma arquitetura dinâmica de saberes, que articula as áreas do conhecimento às experiências concretas dos estudantes, favorecendo a construção de competências cognitivas, sociais, emocionais e culturais ao longo de toda a trajetória escolar. Essa estrutura se materializa em práticas pedagógicas intencionais, conectadas à realidade dos alunos e ancoradas em princípios humanistas, democráticos e inclusivos, que respeitam a singularidade de cada sujeito e promovem o desenvolvimento pleno de suas potencialidades.

A organização curricular respeita as especificidades de cada etapa da Educação Básica, como descrito nos subitens a seguir, e está integrada a metodologias ativas (como PBL, sala invertida, *design thinking*, cultura *maker*), à educação bilíngue (via abordagem CLIL), à educação antirracista, aos direitos humanos e ao uso intencional das tecnologias educacionais.

Nosso currículo também assegura excelência acadêmica como parte indissociável da formação integral. A performance acadêmica é promovida por meio de estratégias pedagógicas intencionais, projetos interdisciplinares, acompanhamento personalizado e uso de dados diagnósticos. O preparo para exames nacionais e internacionais, como ENEM, vestibulares e certificações em inglês, é conduzido de forma ética, crítica e integrada à trajetória escolar dos estudantes, reforçando seu protagonismo e ampliando suas possibilidades de escolha.

O Perfil de Egresso do Colégio Qi Bilingue serve como eixo articulador entre os diferentes segmentos, assegurando coerência entre objetivos formativos, práticas pedagógicas e experiências escolares. Esse perfil sintetiza nosso compromisso com a formação de estudantes bilíngues, autônomos, criativos, éticos e comprometidos com a transformação social.

O monitoramento do currículo é realizado de forma sistemática, com base em indicadores qualitativos e quantitativos (como os dados do Qi 360), escuta ativa da comunidade escolar, resultados de aprendizagem e avaliação institucional. Esses dados retroalimentam os processos de planejamento, formação docente e revisão curricular, garantindo sua pertinência, atualização e coerência com o PPP.

#### **4.1 Educação Infantil**

Na Educação Infantil do Colégio Qi Bilingue, reconhecemos a infância como uma etapa singular do desenvolvimento humano, marcada por experiências, descobertas e vínculos afetivos.

As práticas pedagógicas são organizadas com base na interação, o cuidado, a escuta ativa, a brincadeira e a expressão múltipla das crianças. A valorização da imaginação, do corpo em movimento, da linguagem oral e artística e das vivências com a natureza e diversidade cultural constituem-se como o eixo de ação pedagógica nesse segmento.

O Colégio Qi Bilingue reconhece a criança como sujeito de direitos e protagonista de seu desenvolvimento, criando espaços onde a curiosidade, o acolhimento e a expressão são cultivados com intencionalidade educativa.

#### **4.2 Ensino Fundamental Anos Iniciais**

No Ensino Fundamental Anos Iniciais, o currículo é orientado para consolidar os processos de alfabetização e letramento, além de introduzir as bases do raciocínio lógico-matemático, da investigação científica e das múltiplas linguagens. O trabalho pedagógico integra atividades lúdicas, projetos interdisciplinares, leitura literária e produção textual, articulando o saber escolar às vivências do cotidiano dos alunos. Há forte valorização da ética, da convivência e da construção da autonomia intelectual e emocional.

As competências da BNCC são trabalhadas de forma integrada aos atributos aos valores institucionais, promovendo o desenvolvimento de estudantes críticos, empáticos, curiosos e resilientes.

A personalização da aprendizagem é favorecida por meio do acompanhamento contínuo e do uso de instrumentos formativos variados, que respeitam o ritmo e os estilos de aprendizagem dos estudantes. Além disso, são incorporadas metodologias ativas, promovendo o protagonismo e a autoria estudantil desde os primeiros anos.

As atividades extra salas estão vinculadas ao programa Trilhas do Conhecimento, conectando teoria e prática com projetos interdisciplinares e atividades de campo. A abordagem bilingue está presente de forma contextualizada, por meio de atividades em inglês que integram conteúdos curriculares e práticas comunicativas autênticas, conforme os princípios do CLIL e PBL.

O segmento também contempla ações pedagógicas conectadas aos ODS, como sustentabilidade, convivência pacífica e bem-estar, e adota práticas de inclusão e acessibilidade pedagógica orientadas pelo Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), assegurando a equidade no processo de aprendizagem.

#### **4.2.1 Critério de Idade para Ingresso no 1º Ano do Ensino Fundamental**

Em consonância com a Resolução CNE/CEB nº 6/2010 e a deliberação do Supremo Tribunal Federal, o Colégio Qi Bilíngue adota como critério para matrícula no 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais o corte etário de 31 de março. Assim, poderão ser matriculadas nessa etapa apenas as crianças que completem 6 anos de idade até essa data, no ano letivo em questão.

Crianças que completem 6 anos após 31 de março deverão na Educação Infantil, conforme estabelecido pela legislação vigente. Tal medida visa respeitar o desenvolvimento global dos estudantes e garantir a coerência pedagógica da trajetória escolar, assegurando que os processos de alfabetização ocorram em um tempo adequado ao seu ritmo cognitivo, emocional e social.

#### **4.3 Ensino Fundamental Anos Finais**

A partir do Ensino Fundamental Anos Finais, o currículo se estrutura com maior aprofundamento nas áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. As práticas pedagógicas se tornam mais investigativas e desafiadoras, estimulando o pensamento crítico, a pesquisa e o uso ético das tecnologias. São desenvolvidos projetos interdisciplinares, oficinas temáticas, debates contemporâneos, estudos do meio e práticas de escrita acadêmica, tudo voltado à formação de estudantes mais autônomos, reflexivos e atuantes.

A formação ética, a educação para a cidadania e a valorização das diversidades também ganham centralidade nesse ciclo. O currículo incorpora práticas inclusivas e diferenciadas, adaptadas às necessidades dos estudantes com apoio do PAEE. O uso de metodologias ativas (como sala de aula invertida, projetos de investigação, estudos dirigidos e simulações) é sistemático, promovendo protagonismo juvenil e autoria intelectual.

#### **4.4 Ensino Médio**

O Ensino Médio do Colégio Qi Bilingue é construído com base na BNCC e nas Diretrizes Curriculares do Novo Ensino Médio, promovendo a articulação entre formação geral básica, itinerários formativos e projetos de vida dos estudantes. As áreas do conhecimento são aprofundadas com metodologias ativas, trilhas formativas e uma forte preparação para o ENEM e os principais vestibulares do país.

A formação acadêmica é articulada ao desenvolvimento de competências socioemocionais, científicas, tecnológicas e éticas, fortalecendo a autonomia e a tomada de decisão consciente dos jovens.

Os alunos têm acesso a disciplinas eletivas, oficinas interdisciplinares e grupos de estudo. Essas experiências são orientadas por projetos de vida, com ênfase na construção de trajetórias personalizadas, ancoradas nos interesses, sonhos e desafios contemporâneos.

A produção científica, o pensamento crítico, a cultura digital e o protagonismo juvenil são eixos estruturantes da etapa, cuja finalidade é consolidar sujeitos aptos a tomar decisões conscientes, éticas, com criatividade, resiliência e responsabilidade social.

#### **4.5 Educação Bilingue e Internacionalização**

Integrada ao projeto curricular do Colégio Qi Bilingue, a proposta de Educação Bilingue visa promover a fluência em língua inglesa e o desenvolvimento de competências interculturais, alinhadas à realidade global.

A abordagem pedagógica se baseia nas abordagens *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) e *Project-Based Learning* (PBL), permitindo que conteúdos disciplinares sejam vivenciados em inglês de forma contextualizada, significativa e interdisciplinar, promovendo a aprendizagem integrada de língua e conteúdo (DIREÇÃO GERAL).

Com base na abordagem CLIL e PBL, os estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais, vivenciam conteúdos disciplinares em inglês, de forma contextualizada, favorecendo a ampliação do repertório acadêmico e comunicacional.

Essa imersão linguística está conectada ao desenvolvimento de uma consciência global, à valorização das culturas, à preparação para exames internacionais e à inserção cidadã em um mundo interconectado.

A internacionalização do currículo também envolve intercâmbios culturais, por meio de parceiros, visando a participação em projetos globais e parcerias com instituições estrangeiras de ensino.

#### **4.5.1. A perspectiva global no currículo bilíngue do Colégio Qi**

Como escola brasileira comprometida com a BNCC e com uma formação integral, o Colégio Qi Bilíngue desenvolve uma proposta curricular que incorpora uma perspectiva global ao seu currículo bilíngue integrado, ampliando as possibilidades formativas dos estudantes e articulando-as ao projeto de vida e às competências do século XXI.

Nesse contexto, a escola estabelece parceria com consultorias educacionais brasileiras, especializadas na orientação personalizada para estudos no exterior; estrutura processos de certificação linguística alinhados aos exames de Cambridge, utilizados como referência externa para acompanhamento da proficiência linguística, com metas definidas por segmento, simulados periódicos e acompanhamento pedagógico especializado, sem que tais certificações constituam finalidade do currículo.

Complementarmente, a escola estimula a participação dos estudantes em eventos acadêmicos, científicos e culturais com perspectiva global, como conferências, olimpíadas e simulações da ONU, promovendo o uso ativo da língua inglesa em contextos autênticos; e articula-se com empresas e instituições brasileiras especializadas em educação bilíngue e formação com perspectiva global, bem como com materiais didáticos que promovem o acesso a repertórios internacionais, possibilitando intercâmbios, projetos colaborativos e experiências formativas que ampliam repertórios culturais, linguísticos e acadêmicos, sem descaracterizar a identidade e o currículo da escola brasileira.

##### **4.5.1.2 A Parceria com o Programa *Daqui pra Fora***

O *Daqui pra Fora* é uma consultoria educacional brasileira que atua desde 2001 na orientação de estudantes e famílias para os processos seletivos de universidades no exterior. Sua atuação caracteriza-se por um acompanhamento personalizado ao longo da jornada de preparação acadêmica, contemplando tanto os aspectos técnicos dos processos seletivos quanto as dimensões emocionais envolvidas nessa etapa da vida dos estudantes.

A consultoria conta com uma equipe multidisciplinar formada por especialistas com experiência acadêmica internacional, o que permite oferecer uma orientação qualificada, fundamentada em conhecimento técnico, vivência prática e escuta atenta às necessidades de cada família. No contexto do Colégio Qi Bilingue, essa parceria integra-se ao projeto pedagógico da escola, ampliando as possibilidades de construção de trajetórias acadêmicas com perspectiva global, em consonância com sua proposta formativa.

#### 4.5.1.3 O processo de certificações linguísticas

O processo de certificações linguísticas no Colégio Qi Bilingue tem caráter formativo e progressivo, estando alinhado ao Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR), utilizado como parâmetro internacional para a descrição de níveis de proficiência linguística. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os estudantes realizam, semestralmente, simulados com formato e características semelhantes aos exames *Cambridge Young Learners (Starters, Movers e Flyers)*, correspondentes aos níveis A1 e A2 do CEFR. Esses instrumentos se articulam ao trabalho de imersão no idioma e ao desenvolvimento contínuo da língua inglesa no currículo integrado, contribuindo para o acompanhamento da aprendizagem, para a familiarização com demandas avaliativas externas e para o fortalecimento progressivo das competências linguísticas dos estudantes ao longo de seu percurso escolar, o que fundamenta a possibilidade de recomendação para certificações externas.

À medida que os estudantes avançam em seu percurso escolar, o acompanhamento da proficiência linguística passa a ser gradativamente ampliado para os anos finais do Ensino Fundamental, considerando a consolidação das aprendizagens desenvolvidas ao longo dos anos iniciais e o trabalho sistemático realizado nas aulas de língua inglesa nos anos finais. A experiência de imersão vivenciada especialmente nos anos iniciais fortalece de forma consistente as competências linguísticas dos estudantes e potencializa o aproveitamento das práticas de aprofundamento e preparação desenvolvidas posteriormente, ainda que o programa bilingue nos anos finais esteja em processo de implementação gradual. Nesse contexto, a preparação para certificações externas ocorre de forma integrada ao currículo e às aulas de inglês, não como um curso estruturado para exames, mas como parte de um processo formativo contínuo que, como consequência do percurso construído desde os anos iniciais e aprofundado nos anos finais, possibilita que, ao final do Ensino Fundamental, especialmente no 9º ano, os estudantes possam receber,

por parte da escola, orientações e recomendações individualizadas para a realização de exames de certificação da Universidade de Cambridge, como o B2 First (antigo FCE), correspondente ao nível B2, ou o C1 Advanced (CAE), correspondente ao nível C1 do CEFR, de acordo com o desempenho linguístico e acadêmico de cada estudante.

#### **4.5.2. O Bilinguismo**

O bilinguismo no Colégio Qi Bilingue é estruturado como um eixo formativo transversal, presente atualmente no Ensino Fundamental Anos Iniciais e em processo de expansão para os Anos Finais do Ensino Fundamental, respeitando as especificidades pedagógicas de cada ciclo. Seu escopo pedagógico é pensado para garantir coerência entre os objetivos institucionais, as diretrizes nacionais e internacionais. O planejamento contempla a execução de projetos interdisciplinares integrados ao currículo, nos quais a língua inglesa é utilizada como meio de construção de conhecimento, promovendo aprendizagem significativa e contextualizada.

A distribuição da carga horária em língua inglesa é pensada respeitando as características de cada faixa etária e garantindo progressão na complexidade linguística e nos usos acadêmicos do idioma. Além disso, a política institucional de formação continuada dos docentes em ensino bilíngue assegura atualização permanente, práticas colaborativas e alinhamento com referenciais internacionais. Dessa forma, o bilinguismo se consolida como um projeto educativo inovador, inclusivo e articulado ao desenvolvimento de competências globais.

##### **4.5.2.1 O Escopo Pedagógico do Bilinguismo no Colégio Qi;**

Atualmente, esse escopo se concretiza de maneira sistemática no Ensino Fundamental Anos Iniciais, por meio de práticas de imersão e de projetos interdisciplinares integrados ao currículo, fundamentados em abordagens como CLIL (Content and Language Integrated Learning), que articula conteúdos e língua inglesa, e PBL (Project-Based Learning), que privilegia a aprendizagem baseada em projetos. No programa bilíngue, as disciplinas são organizadas de forma transversal, dialogando com os componentes curriculares ministrados em língua portuguesa, sem a duplicação de conteúdos em dois idiomas. Trata-se de um modelo no qual a língua inglesa constitui o eixo central das experiências pedagógicas, sendo aprendida por meio de conteúdos significativos,

adequados à faixa etária e ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes, em consonância com as diretrizes da BNCC.

As disciplinas do programa bilíngue são avaliadas por meio de conceitos, e não por notas, valorizando processos, participação, uso da língua e construção de sentido. A abordagem privilegia práticas lúdicas, investigativas e “mão na massa”, favorecendo a aprendizagem natural da língua inglesa em contextos significativos. Além disso, o programa incorpora a dimensão intercultural como princípio formativo, buscando desenvolver estudantes capazes de utilizar a língua inglesa de forma funcional, crítica e respeitosa, reconhecendo sua identidade como cidadãos brasileiros e demonstrando abertura e respeito às diferentes culturas e modos de viver no mundo.

## **5. PRÁTICAS DE ENSINO E METODOLOGIAS ATIVAS**

Apesar de, desde a sua fundação, o Colégio Qi Bilíngue ter sido muitas vezes identificado como uma escola tradicional, reafirmamos aqui nossa identidade pedagógica contemporânea, inovadora e centrada no desenvolvimento integral dos estudantes. A proposta educacional do Qi está profundamente comprometida com práticas que valorizam a autonomia, o protagonismo juvenil e a aprendizagem ativa, em oposição a modelos puramente conteudistas ou transmissivos. Nossa prática pedagógica, embora mantenha o compromisso com o rigor acadêmico e a excelência, se diferencia por integrar intencionalmente metodologias ativas, que respeitam o contexto social, emocional e cognitivo de cada aluno.

As práticas de ensino no Colégio Qi Bilíngue são norteadas pela convicção de que a aprendizagem ocorre quando o estudante é protagonista de seu processo formativo. Por isso, priorizamos metodologias ativas, que promovem o envolvimento efetivo dos alunos na construção do conhecimento, no desenvolvimento de habilidades complexas e na aplicação prática do que aprendem.

A sala de aula é entendida como um espaço de investigação, diálogo, criação e escuta. As metodologias aplicadas incluem, entre outras: PBL, rotação por estações, estudos de caso, ensino híbrido (quando necessário), aprendizagem entre pares, sala de aula invertida e metodologias de *design thinking* educacional. A escolha metodológica é orientada pelo

perfil da turma, pelas características do conteúdo e pelos objetivos pedagógicos previamente estabelecidos, a partir das nossas ementas.

O papel do professor, nesse contexto, é o de mediador e *designer* de experiências de aprendizagem. Ele propõe desafios, organiza os recursos, estimula a curiosidade e compartilha impressões / avalia o desempenho, promovendo uma aprendizagem ativa e conectada à realidade dos alunos. O planejamento docente valoriza tanto os conteúdos quanto os processos — ensinar a pensar, argumentar, colaborar, resolver problemas e gerir o próprio aprendizado são objetivos centrais.

O uso intencional das tecnologias educacionais é parte integrante das práticas pedagógicas. Por meio do Qi 360, as equipes aprofundam a análise dos dados, construindo diagnósticos periódicos do processo formativo dos estudantes, garantindo, ainda, *feedbacks* constantes. Considerando o contexto tecnológico em curso, as plataformas digitais, vídeos, simuladores, jogos pedagógicos e ferramentas colaborativas são utilizadas para potencializar a aprendizagem e diversificar as estratégias de ensino, tanto em sala de aula, a partir de com recomendações para serem desenvolvidas em casa.

Além das práticas em sala de aula, o Colégio Qi Bilingue desenvolve ações extracurriculares integradas ao currículo, como oficinas, feiras científicas e culturais, clubes de leitura, rodas de conversa, laboratórios de escrita e matemática e olimpíadas do conhecimento, bem como a produção da Revista Acadêmica das Eletivas e o Clube do Livro. Essas atividades ampliam os repertórios dos alunos e fortalecem sua autonomia intelectual, emocional e social. Tais ações reafirmam o compromisso da escola com uma formação que valoriza a autoria, a escuta, a expressão e o protagonismo juvenil.

O Colégio Qi Bilingue incentiva a participação em Olimpíadas do Conhecimento como parte de sua proposta de valorização do desempenho acadêmico e do estímulo à pesquisa, à lógica e à criatividade. Tais eventos fazem parte do planejamento pedagógico e contribuem para desenvolver competências específicas em diversas áreas do saber, além de fomentar o protagonismo estudantil e a cultura de superação intelectual.

A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade são práticas estimuladas como formas de promover a aprendizagem conectada, contextualizada e crítica. Os projetos pedagógicos valorizam temas da atualidade, questões socioambientais, tecnologias, direitos humanos, diversidade cultural e participação cidadã. Assim, a escola se configura como um espaço de formação integral e de construção de sentido para a vida.

Os programas institucionais fortalecem ainda mais essa proposta: o **Trilhas do Conhecimento** conecta teoria e prática por meio de atividades de campo e exploração do ambiente escolar; o **programa socioemocional** desenvolve o autoconhecimento, o equilíbrio emocional e a empatia como fundamentos para o bem-estar e a convivência.

Integradas às metodologias ativas adotadas pela escola, as Linguagens Artísticas — Artes Visuais, Música, Teatro e Project Thinking — promovem a formação integral dos alunos por meio da expressão, da autoria e da experimentação. Em processos criativos e colaborativos, os estudantes desenvolvem competências cognitivas, socioemocionais e culturais, conectando arte, identidade e reflexão crítica sobre o mundo.

## **6. GESTÃO DIALÓGICA E PARTICIPATIVA, CULTURA ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA**

Embora o Colégio Qi Bilíngue seja uma instituição privada, sua prática de gestão é profundamente comprometida com princípios de escuta qualificada, corresponsabilidade e transparência. Compreendemos a escola como um espaço coletivo de formação cidadã, onde as vozes de estudantes, famílias, educadores, equipes técnicas e administrativas são ativamente consideradas nos processos institucionais. Assumimos, assim, uma gestão dialógica e participativa, fundamentada no diálogo ético, na construção colaborativa de sentido e no respeito à diversidade de perspectivas.

A escola é compreendida como um espaço público de formação cidadã, em que todas as vozes, de estudantes, famílias, educadores, equipes técnicas e administrativas, devem ser ouvidas e respeitadas. Mesmo sendo uma instituição privada, o Colégio Qi assume a gestão como princípio ético, formativo e institucional, promovendo a corresponsabilidade e a transparência nas decisões educacionais. Convém destacar que, ainda que a escuta qualificada e a participação sejam valorizadas, as decisões pedagógicas e institucionais finais cabem à escola e a sua mantenedora, em consonância com seu projeto formativo e sua responsabilidade legal como instituição de ensino.

Nosso modelo de gestão busca o equilíbrio entre liderança pedagógica, colegialidade e responsabilidade compartilhada. Reuniões pedagógicas, conselhos de classe participativos, assembleias estudantis, escuta ativa das famílias e o protagonismo de comissões e grupos de trabalho são instrumentos que materializam a corresponsabilidade

e garantem a transparência institucional. Tais práticas estão em sintonia com a missão formativa da escola e fortalecem sua identidade democrática.

A cultura escolar do Colégio Qi Bilingue é alicerçada em valores de escuta, acolhimento, respeito à pluralidade e compromisso ético. Promovemos um ambiente de convivência baseado no diálogo e no reconhecimento das identidades e subjetividades presentes na comunidade escolar. Incentivamos vínculos saudáveis e a construção compartilhada de normas de convivência, pautadas pelos princípios da justiça restaurativa e da mediação de conflitos.

A escola se reconhece como parte ativa da comunidade em que está inserida. Projetos de integração com o território, ações de cidadania, campanhas solidárias e parcerias com instituições locais fazem parte de nossa rotina. A participação comunitária não é apenas bem-vinda: é constitutiva da missão educativa do Colégio Qi Bilingue. Assim, buscamos formar sujeitos críticos, colaborativos e socialmente transformadores.

Complementarmente, no exercício da gestão dialógica e participativa, reforçamos que a autonomia pedagógica da escola é um direito garantido pela legislação educacional brasileira e constitui um pilar da identidade institucional do Colégio Qi Bilingue. As diretrizes, normas e valores que fundamentam nossa proposta são construídos coletivamente pelos educadores e estão alinhados ao nosso projeto formativo. Cabe às famílias conhecer, compreender e respeitar esse projeto. A matrícula de um aluno representa adesão consciente a esses princípios. Em casos de incompatibilidade de valores, orientamos que a família busque uma instituição que melhor reflita suas convicções, preservando, assim, o direito à convivência coerente, respeitosa e harmônica.

Mantemos também uma atenção crítica e ética diante do crescente fenômeno da medicalização da infância e da juventude. O Colégio Qi Bilingue reconhece a importância do diálogo intersetorial com a área da saúde, mas reafirma que as decisões pedagógicas são de responsabilidade da escola e devem ser fundamentadas em critérios educacionais. Atuamos em cooperação com outros profissionais, sem abandonar a clareza quanto aos limites de atuação de cada campo, assegurando que a escola siga como um espaço de formação integral — e não de patologização de comportamentos.

Confiamos que uma escola verdadeiramente democrática se estrutura na escuta sensível, na atuação colaborativa e na clareza de papéis — princípios que norteiam nossa gestão,

nosso cotidiano e nossa visão de futuro. Defendemos, de forma inegociável, o direito à educação humanista e emancipadora.

Como parte de sua cultura e de sua responsabilidade social, o Colégio Qi Bilingue instituiu o Coletivo Antirracista, um espaço permanente de escuta, diálogo e ação educativa. Composto por educadores e demais profissionais da escola, o coletivo atua de forma colaborativa e transversal, promovendo reflexões críticas sobre as desigualdades raciais e seus impactos na educação. Por meio de encontros formativos, projetos pedagógicos e ações afirmativas, o coletivo contribui para a construção de uma comunidade escolar mais justa, plural e consciente, combatendo o racismo estrutural e valorizando as identidades negras e indígenas.

Além disso, reafirmando o compromisso com o bem-estar, a valorização e o desenvolvimento contínuo de seus profissionais, o Colégio Qi Bilingue organiza núcleos institucionais voltados para a formação e o cuidado: o Núcleo de Formação dos Profissionais de Educação (NUFPE) e o Núcleo de Atenção à Saúde dos Profissionais de Educação (NASPE).

O NUFPE é responsável por planejar, executar e avaliar ações formativas voltadas à qualificação inicial e continuada de todas as equipes da escola — docentes, gestores, técnicos e demais colaboradores — promovendo uma cultura institucional de aprendizagem permanente, alinhada às diretrizes do PPP e às demandas contemporâneas da educação.

O NASPE, por sua vez, atua na promoção da saúde integral dos profissionais da educação, com foco na prevenção do adoecimento físico e emocional. Frente ao crescente número de quadros de sofrimento psíquico e desgaste profissional, o núcleo ajuda a propor e implementar ações de cuidado, escuta e suporte, favorecendo um ambiente de trabalho saudável, ético e acolhedor.

Essas iniciativas fortalecem a corresponsabilidade institucional e afirmam a centralidade dos profissionais na construção de uma escola democrática, acolhedora e transformadora.

## **7. FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO**

No contexto do PPP do Colégio Qi Bilingue, a formação contínua dos profissionais da educação é compreendida como um dos pilares estratégicos para garantir a qualidade pedagógica e o alinhamento institucional. A escola entende que o desenvolvimento profissional não é um processo pontual, mas sim permanente e articulado às práticas educativas e aos desafios contemporâneos. Dessa forma, a formação visa fortalecer a atuação docente e promover um ambiente educacional crítico, inovador e transformador.

O principal objetivo da política de formação no contexto do PPP é promover o desenvolvimento profissional contínuo, assegurando que os educadores estejam preparados para enfrentar os desafios pedagógicos contemporâneos e atuar de maneira crítica e transformadora no ambiente escolar. Essa formação está alinhada às diretrizes institucionais de qualidade educacional, gestão participativa e responsabilidade social.

A formação contínua é reconhecida como um processo permanente que acompanha o desenvolvimento pessoal e profissional dos educadores. Isso inclui a valorização da reflexão crítica sobre a prática pedagógica, promovendo a integração entre fundamentação teórica e experiências educativas, além de incentivar a participação ativa dos profissionais na elaboração e na implementação de projetos formativos, fortalecendo a gestão democrática.

A promoção de metodologias ativas e práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem significativa e a inclusão também são pontos centrais. Para garantir a efetividade desse processo, são realizados programas de capacitação pedagógica por meio de encontros periódicos para atualização de práticas e metodologias educativas, assim como atividades formativas diretamente no contexto escolar, promovendo a integração prática e reflexiva. Além disso, coletivos pedagógicos são incentivados para aprofundar temas relevantes e práticas inclusivas no cotidiano escolar.

A avaliação dessas ações ocorre por meio do monitoramento contínuo do impacto das ações formativas, com ajustes conforme as necessidades identificadas. A efetividade das ações de formação será avaliada por meio de indicadores de impacto pedagógico, engajamento docente e melhoria de resultados educacionais. Relatórios periódicos serão apresentados à gestão escolar para garantir a retroalimentação dos processos formativos, consolidando a formação como eixo estruturante da qualidade pedagógica.

O compromisso com a formação permanente dos profissionais de educação reforça o papel do Colégio Qi Bilingue como instituição de referência na formação crítica, inovadora e transformadora de seus educadores. Dessa forma, a escola consolida sua identidade institucional, comprometida com a qualidade educacional e com a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

A nossa política de formação é orientada pelos fundamentos da prática reflexiva, da educação baseada em evidências e da coerência com os valores institucionais. O planejamento das formações integra a escuta das necessidades da equipe, os desafios observados nos processos de aprendizagem e as metas institucionais de melhoria contínua.

Além do corpo docente, o Colégio Qi Bilingue promove ações formativas específicas para os demais profissionais da educação, como orientadores, inspetores, secretários escolares, técnicos administrativos, auxiliares e estagiários. Esses encontros abordam temas como atendimento humanizado, escuta ativa, comunicação não violenta, acolhimento às diversidades, protocolos de proteção e salvaguarda, bem-estar no ambiente escolar e práticas colaborativas.

São ofertadas trilhas formativas internas, jornadas pedagógicas, encontros pedagógicos temáticos, grupos de estudo, formações externas, intercâmbios institucionais e mentorias entre pares. O currículo da formação continuada é construído a partir das avaliações institucionais, das necessidades pedagógicas observadas e das metas estratégicas da escola. Incentivamos também a produção intelectual dos professores, o compartilhamento de boas práticas e a valorização das experiências docentes como fonte legítima de saber.

A formação integrada de toda a equipe fortalece a cultura institucional de ética, excelência e acolhimento no atendimento às famílias e aos estudantes. A escola também investe na capacitação contínua voltada ao acolhimento emocional, ao respeito à diversidade e ao uso ético e crítico das tecnologias, em consonância com os desafios contemporâneos da educação e com os princípios do desenvolvimento integral.

## **8. INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE E PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE)**

O Colégio Qi Bilingue reconhece a importância de uma escola que atenda às singularidades dos estudantes, oferecendo suporte pedagógico qualificado às necessidades educacionais específicas. Atuamos com base no princípio da equidade, buscando garantir o acesso, a permanência e o sucesso de todos os alunos, sem que isso configure a centralidade de um único perfil sobre os demais.

A inclusão está presente em nosso projeto pedagógico como um compromisso com a justiça educacional, orientado pela escuta pedagógica e pelo respeito à diversidade. Promovemos a acessibilidade atitudinal, comunicacional, arquitetônica, curricular e digital, dentro dos parâmetros da legislação educacional vigente, sem transformar a escola em um espaço de especialização clínica.

O Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) é desenvolvido de forma colaborativa, considerando as observações do corpo docente e a trajetória escolar do estudante. É um instrumento pedagógico, e não clínico, que orienta adaptações e estratégias de ensino. Profissionais da saúde podem contribuir com subsídios, mas as decisões finais são tomadas pela equipe pedagógica, assegurando a autonomia da escola.

Rejeitamos a medicalização excessiva da infância e defendemos o papel da escola como ambiente de aprendizagem, convivência e desenvolvimento, respeitando o tempo de cada aluno. A escuta ativa, os registros pedagógicos e o trabalho coletivo entre professores, coordenação e família são os pilares do nosso compromisso com o atendimento às necessidades específicas, dentro de uma perspectiva inclusiva, equilibrada e ética.

## **9. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação institucional no Colégio Qi Bilingue é compreendida como um processo permanente de reflexão, análise e aprimoramento da prática educativa e da gestão escolar. Com isso, trata-se de uma estratégia formativa voltada à construção de sentido coletivo, alinhada ao projeto político-pedagógico da escola.

Ela é conduzida de forma participativa, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar, com o objetivo de garantir a coerência entre os princípios do PPP, os resultados pedagógicos e as ações cotidianas da instituição. Mesmo sendo participativa, a escola assegura que as decisões resultantes desse processo estejam alinhadas ao seu projeto formativo e à sua responsabilidade institucional, respeitando a autoridade pedagógica da equipe gestora.

Esse processo inclui o uso de indicadores internos (como o Qi 360, os instrumentos de escuta ativa, os conselhos pedagógicos, as avaliações internas de desempenho docente, as pesquisas de satisfação, clima e os fóruns internos) e externos (como avaliações sistêmicas e indicadores educacionais nacionais e internacionais). A coleta e análise desses dados consideram os princípios da escuta qualificada, da corresponsabilidade e da transparência institucional, sem abrir mão da identidade pedagógica própria da escola.

A análise dos dados coletados subsidia a tomada de decisão com base em evidências, a elaboração de planos de ação e a redefinição de metas, sempre com foco na melhoria da qualidade do ensino e no fortalecimento da cultura institucional, promovendo o fortalecimento da cultura escolar e a fidelidade aos princípios éticos e formativos do Colégio Qi Bilíngue.

A avaliação institucional é, portanto, um dos pilares estratégicos da sustentabilidade pedagógica e organizacional da escola, conectando missão, resultados e transformação educativa de maneira orgânica e coerente.

## **10. RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE E CULTURA ESCOLAR**

A parceria entre a escola, a família e a comunidade é considerada, no Colégio Qi Bilíngue, um dos fundamentos essenciais para a formação integral dos estudantes. Acreditamos que a educação é um compromisso coletivo, que se fortalece na medida em que todos os envolvidos compartilham valores, escutam-se mutuamente e atuam de forma corresponsável na promoção do desenvolvimento humano, social e acadêmico.

Nossa relação com as famílias é pautada pela transparência, pelo respeito e pela comunicação contínua. Mantemos canais abertos e diversos de diálogo — como reuniões pedagógicas, atendimentos individualizados, plataformas digitais, informativos periódicos e eventos formativos e informativos — que permitem o acompanhamento do percurso escolar e o alinhamento com os princípios pedagógicos da instituição. Também

incentivamos a participação das famílias em projetos culturais, ações sociais, encontros interativos e fóruns de escuta.

Ressaltamos, entretanto, que a responsabilidade pedagógica e normativa da escola é indelegável. As decisões didáticas, curriculares e de gestão da aprendizagem são de competência exclusiva dos profissionais da educação, conforme garantido pela legislação educacional brasileira. A colaboração com a família é bem-vinda e incentivada, mas dentro dos marcos éticos e legais que resguardam a autonomia da escola e a autoridade técnico-pedagógica de seus educadores.

A cultura escolar do Colégio Qi Bilingue é vivida cotidianamente e se expressa nas práticas, símbolos, rituais e modos de convivência que estruturam o ambiente educativo. É uma cultura baseada em valores como respeito, justiça, solidariedade, diversidade e excelência. Por meio da convivência escolar, dos projetos pedagógicos, das ações socioemocionais e das interações formais e informais, os estudantes internalizam atitudes e disposições fundamentais para a vida em sociedade.

Servindo como um vibrante espaço de culminância e troca para toda a comunidade escolar, o Qi Multicultural proporciona a exposição dos projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Com formatos variados que englobam o interativo, o visual e o tátil, o evento manifesta-se em exposições, apresentações e mostras de caráter científico e cultural. A equipe pedagógica assume a responsabilidade plena pela organização nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por outro lado, nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a participação dos estudantes no processo de montagem e organização é intensificada, fomentando uma enriquecedora colaboração interseres

Ainda falando de integração da comunidade escolar, o Projeto Qi EnCena utiliza a linguagem teatral como ferramenta poderosa para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes. Nosso objetivo é expandir o trabalho pedagógico da sala de aula para o espaço cênico profissional, oferecendo uma vivência completa e imersiva no universo do teatro. De forma progressiva e inclusiva, o projeto é direcionado aos estudantes do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I e do 8º ano do Ensino Fundamental II, estimulando sua criatividade e permitindo que se expressem no palco.

Para os Anos Iniciais, o Projeto Qi EnCena proporciona o contato com profissionais do teatro, seja através de visitas de artistas à escola ou levando os alunos para conhecer teatros convencionais, acompanhando montagens e ensaios. Essa aproximação inicial

com o ambiente e os bastidores do teatro profissional é fundamental para despertar o interesse e a identificação com a arte cênica.

Já para os alunos do 8º ano, o projeto oferece uma imersão ainda mais profunda no ambiente teatral. Eles são incentivados a escolher grupos de trabalho específicos do teatro profissional, como cenografia, iluminação, mídias, figurino, atuação e sonoplastia, e, a partir daí, adquirem vivência, comprometimento e aprendizados sobre a função escolhida. No dia da apresentação do Qi EnCena, esses estudantes desfrutam de todo esse processo de saberes e fazeres dentro de um espaço profissional, aplicando na prática o que aprenderam e coroando sua jornada teatral no Ensino Fundamental.

A escola se apresenta, assim, como um espaço de significados, pertencimento e aprendizagem contínua para todos: alunos, famílias, educadores e comunidade. Fortalecer essa cultura viva é um compromisso inegociável do Colégio Qi Bilingue.

## **11. CULTURA DIGITAL, INOVAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO EDUCATIVA COM O USO DO QI 360**

A cultura digital é parte integrante da proposta pedagógica do Colégio Qi Bilingue, mas não se sobrepõe à importância da vivência analógica, das interações humanas diretas e da cultura do livro físico. Compreendemos que viver a cultura digital envolve também desenvolver senso crítico sobre seu uso, ponderar seus limites e cultivar uma relação saudável e ética com a tecnologia.

O Colégio Qi Bilingue reconhece os avanços que as tecnologias podem oferecer à educação, especialmente no que tange ao planejamento, ao acompanhamento pedagógico e à personalização da aprendizagem. Ferramentas como o Qi 360 — sistema que articula avaliações diagnósticas, trilhas formativas, devolutivas contínuas e painéis inteligentes — são utilizadas estrategicamente por nossos profissionais, como apoio à prática docente e à gestão pedagógica baseada em evidências. Para os profissionais da educação, o uso da tecnologia é intensamente formativo: favorece a organização, a elaboração de propostas inovadoras e o acompanhamento pedagógico vinculados a nossa missão, visão e valores.

Entretanto, temos clareza de que o uso tecnológico com os estudantes deve ser cuidadosamente mediado. Considerando os impactos da hiperexposição digital na infância e na adolescência, o Colégio Qi Bilingue adota uma política pedagógica que

valoriza o contato direto, o brincar, o uso de materiais concretos e a leitura em livros físicos. A proibição do uso do celular em determinados ambientes da escola é uma medida pedagógica alinhada à nossa crença na importância das interações presenciais e da construção de vínculos reais entre os sujeitos.

Nossa proposta curricular inclui momentos analógicos e digitais, sempre com mediação intencional. Os alunos utilizam plataformas digitais, como o Meu Qi e as Plataformas que organizam a Sala de Aula Invertida, para realizar atividades complementares, videoaulas, tarefas solicitadas e projetos, porém esse uso é controlado e orientado com base na idade, nas necessidades pedagógicas e nas diretrizes institucionais. As atividades digitais nunca substituem, mas complementam as vivências humanas fundamentais no processo de aprendizagem.

Ao reafirmar esse equilíbrio, o Colégio Qi Bilingue se posiciona como uma escola que respeita a infância, preserva o desenvolvimento saudável dos estudantes e reconhece a tecnologia como um instrumento pedagógico — e não como um fim em si mesma. Formamos estudantes capazes de lidar com o mundo digital, mas sem renunciar aquilo que é insubstituível: o olho no olho, o papel impresso, o brincar espontâneo e a palavra compartilhada.

## **12. POLÍTICA DE SALVAGUARDA ESCOLAR E PROTEÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS**

A política de salvaguarda do Colégio Qi Bilingue integra o compromisso institucional com a formação integral dos estudantes, assegurando que toda prática pedagógica esteja sustentada pela proteção à dignidade, à segurança e ao bem-estar. Fundamentada em legislações nacionais, como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Lei nº 13.431/2017, e em diretrizes internacionais de direitos humanos, esta política norteia ações preventivas e interventivas, consolidando a escola como espaço ético, inclusivo e seguro.

A salvaguarda, neste contexto, não se restringe à prevenção de riscos ou à mediação de conflitos, mas constitui eixo estruturante da cultura escolar. O Colégio Qi adota medidas permanentes para garantir a escuta protegida dos estudantes, a formação continuada dos profissionais e a articulação qualificada com a rede intersetorial de proteção à infância e

adolescência. Toda criança e adolescente deve se sentir valorizado, acolhido e respeitado em sua integralidade, independentemente de sua identidade, origem ou condição.

A atuação da escola em salvaguarda é guiada por princípios como o interesse superior da criança e do adolescente, a escuta qualificada, a não revitimização e o sigilo nas situações sensíveis. O respeito à singularidade de cada estudante e a responsabilização compartilhada entre escola, famílias e instituições da rede compõem a base ética dessa política, alinhada ao projeto educativo da escola.

A operacionalização da política ocorre por meio de quatro pilares estruturantes: (1) a nomeação de um responsável institucional pela salvaguarda; (2) a adoção de protocolos claros de prevenção e resposta; (3) a manutenção de canais formais e acessíveis de escuta; e a (4) capacitação contínua da equipe escolar. O profissional designado para a função de referência atua em articulação com a gestão pedagógica, os núcleos de apoio e os órgãos externos competentes, orientando procedimentos e acompanhando os casos.

Toda suspeita ou evidência de violação de direitos é tratada com prioridade, confidencialidade e encaminhamento ético, conforme fluxos definidos pela legislação vigente. A escola adota práticas atentas aos sinais de risco, como mudanças comportamentais e verbalizações espontâneas, e assegura resposta qualificada, centrada na escuta protegida, no acolhimento e no devido encaminhamento, sem substituição das instâncias públicas.

O Colégio Qi Bilíngue entende que a construção de um ambiente seguro extrapola ações pontuais. A proteção é vivenciada no cotidiano escolar, nas práticas pedagógicas afetivas, na promoção do protagonismo estudantil e na valorização das diversidades. A escola incorpora ações educativas voltadas à prevenção do bullying, do cyberbullying e de todas as formas de violência, seja no espaço físico ou digital, adotando posturas restaurativas e formativas diante de conflitos.

A política de salvaguarda prevê ainda a manutenção de um plano institucional de segurança física e resposta a emergências, abrangendo protocolos de evacuação, simulados periódicos e capacitação da equipe em primeiros socorros e gestão de risco. Estas ações estão integradas à formação cidadã dos estudantes, promovendo a consciência coletiva, o autocuidado e a empatia como elementos pedagógicos da cultura de proteção.

Como parte da formação humana integral, o Colégio Qi desenvolve ações transversais de educação sexual, respeitando a etapa de desenvolvimento de cada faixa etária. O corpo é abordado como território de dignidade, com projetos voltados à promoção do respeito, à prevenção de abusos e à construção de vínculos saudáveis, em diálogo com as famílias e com apoio técnico qualificado.

A efetividade desta política é acompanhada por meio de indicadores específicos, como percentual de profissionais capacitados, número de escutas protegidas realizadas, tempo de resposta institucional e percepção de segurança reportada por estudantes. Esses dados retroalimentam a gestão da política, garantindo melhorias contínuas e maior transparência.

A governança da política está sob responsabilidade de um comitê multidisciplinar, que realiza revisões anuais com base em alterações legais, evidências institucionais e boas práticas nacionais e internacionais. O Colégio Qi reafirma, assim, seu compromisso com uma educação que protege, forma e transforma, reconhecendo que nenhuma aprendizagem é legítima se ocorrer à custa da segurança ou da dignidade de quem aprende.

### **13. ANEXOS**

*(seguem os anexos. Restante da página deixado intencionalmente em branco)*

## ANEXO 1 – Alinhamento entre os objetivos educacionais do Colégio Qi Bilingue e as referências legais nacionais

Objetivo Educacional	Referência Legal / Normativa
Desenvolver o potencial pleno de cada estudante	BNCC (Competências Gerais 1, 6 e 10); CF/88 Art. 205; LDB Art. 2º
Estimular a capacidade de observar, investigar e julgar criticamente	BNCC (Competências Gerais 2 e 7); LDB Art. 35 §1º
Proporcionar uma formação cultural ampla e significativa	BNCC (Competências Gerais 3 e 6); PNE Meta 4
Favorecer a interação ética e respeitosa com os semelhantes	BNCC (Competências Gerais 9 e 10); ECA Art. 53
Assegurar igualdade de condições para o acesso e permanência	CF/88 Art. 206 I; LDB Art. 3º I; PNE Meta 1
Garantir liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar	CF/88 Art. 206 II; LDB Art. 3º II
Promover o senso de autodisciplina e responsabilidade	BNCC (Competência Geral 8); LDB Art. 35 §1º IV
Estimular o autoaprendizado e a autoavaliação	BNCC (Competência Geral 8); PNE Meta 6
Fortalecer o uso competente da língua portuguesa	BNCC (Competência Geral 4); LDB Art. 26
Proporcionar alfabetização científica, digital e midiática	BNCC (Competência Geral 5); Lei nº 13.415/2017
Cultivar valores cívicos, sociais e ambientais	BNCC (Competência Geral 9); CF/88 Art. 225; PNE Meta 10

<b>Objetivo Educacional</b>	<b>Referência Legal / Normativa</b>
Garantir padrões elevados de qualidade pedagógica	LDB Art. 3º IX; PNE Meta 7

## ANEXO 2 – O que esperamos que nossos estudantes aprendam

Ano/Série	Segmento	Formação Esperada
1º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Iniciais	Alfabetização com método fônico; iniciação ao letramento em contextos sociais; valorização da oralidade, expressão artística e respeito às diferenças; desenvolvimento da empatia e da convivência ética.
2º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Iniciais	Consolidação da leitura e escrita; ampliação do vocabulário cultural e científico; fortalecimento da autonomia, do raciocínio lógico e da cooperação.
3º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Iniciais	Leitura crítica de textos diversos; articulação entre linguagem e artes; iniciação à cidadania e à ética relacional.
4º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Iniciais	Desenvolvimento da autonomia intelectual; aplicação de saberes em projetos interdisciplinares; fortalecimento da expressão e da curiosidade investigativa.
5º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Iniciais	Síntese das competências do ciclo; domínio das práticas sociais de linguagem e resolução de problemas; ampliação da consciência ambiental e cívica.
6º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Finais	Transição para o pensamento abstrato; protagonismo crescente; ampliação do repertório cultural e científico; respeito à diversidade e à pluralidade de ideias.
7º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Finais	Aprofundamento em ciências humanas e naturais; construção de argumentação ética; desenvolvimento de projetos colaborativos e iniciação à pesquisa.
8º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Finais	Articulação entre teoria e prática; protagonismo em ações sociais; fortalecimento da identidade e da expressão crítica.

<b>Ano/Série</b>	<b>Segmento</b>	<b>Formação Esperada</b>
9º ano EF	Ensino Fundamental – Anos Finais	Consolidação das competências da etapa; preparação para novos ciclos; integração de saberes e responsabilidade pessoal e social.
1ª série EM	Ensino Médio	Aprofundamento em áreas do conhecimento; integração com itinerários formativos; construção do projeto de vida com protagonismo e criticidade.
2ª série EM	Ensino Médio	Revisão estratégica das competências; amadurecimento na autogestão; aplicação dos saberes em contextos complexos e realistas.
3ª série EM	Ensino Médio	Lapidação de competências para vestibulares e ENEM; fortalecimento da autonomia, propósito e equilíbrio emocional; conclusão da educação básica com clareza de futuro.

### **ANEXO 3 – Mapa de Implantação do Novo Ensino Médio**

1. Formação Geral Básica: 44000h conforme áreas da BNCC (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas).
2. Itinerários Formativos: 800h com foco em:
  - Projeto de Vida (1h/semana)
  - Trilha de aprofundamento por área
  - Disciplinas eletivas (oficinas, pesquisa, iniciação científica)
  - Estudos orientados
  - Preparação para o THE (Teste de Habilidade Específica) nas linguagens artísticas de Artes Visuais, Teatro/Dança e Música (COORDENAÇÃO DE ARTES)
3. Avaliação: integrada e formativa, com feedbacks sistemáticos, simulados, projetos e atividades interdisciplinares.
4. Monitoramento: com base na Plataforma Qi360 e encontros quinzenais com orientadores.

## ANEXO 4 – Plano de Acompanhamento do PPP

Etapa	Periodicidade	Responsáveis	Instrumentos
Reuniões de revisão do PPP	Semestral	Direção, Coordenação Geral, Representantes Docentes	Atas, relatórios, pautas comparativas
Consulta à comunidade escolar	Anual	Equipe pedagógica e orientadores	Formulários, rodas de conversa, assembleias
Autoavaliação institucional	Bienal	Direção geral e parceiros externos	Roteiro de indicadores, benchmarking e recomendações

## ANEXO 5 – Indicadores de Monitoramento

Nº	(KPIs)
1	Taxa de permanência por segmento
2	Nível de satisfação de estudantes e famílias (E-NPS)
3	Participação em projetos interdisciplinares e éticos
4	Adesão a itinerários formativos e eletivas
5	Evolução de desempenho em simulados
6	Participação docente em formações continuadas

## ANEXO 6 – Equipe responsável pela construção e revisão do PPP

Função	Segmento
Diretor Geral	Todos
Coordenadores Pedagógicos Gerais	Todos
Diretores de Unidade	Todos
Coordenador de Segmento	EFAI, EFAF, EM
Orientador Educacional	EFAI, EFAF, EM
Docente representante	EFAI, EFAF, EM
Supervisão Administrativa	Administrativo
Secretárias Escolares	Administrativo

## ANEXO 7 – Matriz Curricular

### MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 1º AO 5º ANO Colégio Qi - 2025

ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO	
		CH-S	CH-A	CH-S	CH-A	CH-S	CH-A	CH-S	CH-A	CH-S	CH-A
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	8	400	5	250	5	250	4	200	4	200
	Educação Física	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50
	Inglês	5	250	5	250	5	250	5	250	5	250
	Cidadania Qi	1	50	1	50	1	50				
	Cidadania Qi/Educação Financeira							1	50	1	50
	Artes Visuais	1	50	1	50	1	50				
	Música	1	50	1	50	1	50				
	Produção de Texto							1	50	1	50
	Teatro							2	100	2	100
	Teatro										
CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Ciências Naturais	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100
	Matemática	5	250	5	250	5	250	5	250	5	250
	Geografia	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	História	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100
	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEGMENTO</b>		<b>6250</b>									

A Matriz será desenvolvida, em cada ano, no mínimo de 200 dias letivos e 1250 horas

**MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 6º AO 9º ANO**  
 Colégio Qi - 2026

ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	6º ANO		7º ANO		8º ANO		9º ANO	
		CH-S	CH-A	CH-S	CH-A	CH-S	CH-A	CH-S	CH-A
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	3	150	3	150	3	150	3	150
	Educação Física	2	100	2	100	2	100	1	50
	Inglês	3	150	3	150	2	100	2	100
	Protagonismo Qi/Educação Financeira	1	50	1	50	1	50	1	50
	Redação	2	100	2	100	2	100	2	100
	Artes Visuais	1	50						
	Música			1	50				
	Artes Cênicas					2	100		
	Project Thinking							2	100
CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Ciências Naturais	3	150	3	150	3	150	3	150
	Matemática	4	200	4	200	4	200	4	200
	Geografia	3	150	3	150	3	150	3	150
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	História	3	150	3	150	3	150	3	150
	Iniciação Científica							1	50
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>	<b>25</b>	<b>1250</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEGMENTO</b>		<b>5000</b>							

A Matriz será desenvolvida, em cada ano, no mínimo de 200 dias letivos e 1250 horas

**MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MEDIO**  
**Colégio Qi - 2026**

ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE	
		CH-S	CH-A	CH-S	CH-A	CH-S	CH-A
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa e Literatura	3	150	3	150	3	150
	Redação	2	100	2	100	3	150
	Educação Física	1	50	1	50		
	Leitura e Diálogos em Língua Inglesa	1	50	1	50	1	50
	Oficina de Redação					2	100
	Projeto de Vida	1	50	1	50		
	Matemática 1	3	150	3	150	3	150
	Matemática 2	3	150	3	150	3	150
	Física	3	150	3	150	3	150
	Química	3	150	3	150	3	150
CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Biologia	3	150	3	150	3	150
	Geografia	3	150	3	150	3	150
	História	3	150	3	150	3	150
	Filosofia/Sociologia	1	50	1	50	2	100
	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1500</b>	<b>30</b>	<b>1500</b>	<b>32</b>	<b>1600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEGMENTO</b>	<b>4600</b>						
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	Linguagens	2	100	2	100		
	Matemática	2	100	2	100		
	Ciências Humanas	2	100	2	100		
	Ciências da Natureza	2	100	2	100		
	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>400</b>	<b>8</b>	<b>400</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEGMENTO</b>	<b>800</b>						

A Matriz será desenvolvida, em cada ano, no mínimo de 200 dias letivos e 1250 horas

## 2026.01.02 - Qi Bilíngue - PPP 2026 - versão final.pdf

Documento número #2d103fd8-e665-49bc-8ff0-00a92cef4bf4

Hash do documento original (SHA256): 643d8cecea0a1fb0e4cf17fdc113a29748185009a8b54d5a2bc6d5ca06a3b925

## Assinaturas



**Andre Gusman de Oliveira**

Assinou como parte em 08 jan 2026 às 12:58:21

## Log

- 05 jan 2026, 15:34:19 Operador com email brunna.miranda@raizeducacao.com.br na Conta 71db88a6-4844-4f4b-bbc0-b2c7e98f6277 criou este documento número 2d103fd8-e665-49bc-8ff0-00a92cef4bf4. Data limite para assinatura do documento: 04 de fevereiro de 2026 (15:34). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
- 05 jan 2026, 15:35:25 Operador com email brunna.miranda@raizeducacao.com.br na Conta 71db88a6-4844-4f4b-bbc0-b2c7e98f6277 adicionou à Lista de Assinatura: andre.gusman@raizeducacao.com.br para assinar como parte, via E-mail.
- Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Andre Gusman de Oliveira.
- 08 jan 2026, 12:58:21 Andre Gusman de Oliveira assinou como parte. Pontos de autenticação: Token via E-mail andre.gusman@raizeducacao.com.br. IP: 201.76.163.246. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -22.99855303841767 e longitude -43.33578109895965. URL para abrir a localização no mapa: <https://app.clicksign.com/location>. Componente de assinatura versão 1.1366.0 disponibilizado em <https://app.clicksign.com>.
- 08 jan 2026, 12:58:23 Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 2d103fd8-e665-49bc-8ff0-00a92cef4bf4.



**Documento assinado com validade jurídica.**

Para conferir a validade, acesse <https://www.clicksign.com/validador> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 2d103fd8-e665-49bc-8ff0-00a92cef4bf4, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em [www.clicksign.com](http://www.clicksign.com).

# Certificado de Registro de Documento Eletrônico

Nº de controle: 82F25B09BA4440EF97095C5BC63625A3CFCD0FE2CA54ACEB912397EEF43381E1

Certifico e dou fé que este documento eletrônico, foi registrado em conformidade com a Lei 6.015/1973 e Medida Provisória 2.200/2001 e que esta evidência transcreve as informações de tal registro. O Oficial.

## Características do documento original

Arquivo: 1082911.pdf

Páginas: 59

Nomes: 1

Descrição: PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

## Assinaturas digitais do documento original



Certificado:  
CN=CLICKSIGN GESTAO DE DOCUMENTOS S A:12499520000170, OU=videoconferencia, OU=01579286000174, OU=RFB e-CNPJ A1, OU=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB, L=BARUERI, S=SP, O=ICP-Brasil, C=BR  
Integridade da assinatura: Válida  
Validade: até 29/09/2026 10:27:30  
Data/Hora computador local: 08/01/2026 - 12:58  
Carimbo do tempo: Não



Poder Judiciário - TJERJ  
Corregedoria Geral de Justiça  
Selo de Fiscalização Eletrônico  
EEZX67925-FFF  
Consulte a validade do selo em:  
<https://www3.tjrj.jus.br/sitepublico>

### 4º OFÍCIO DE REGISTRO DE TÍTULOS E DOCUMENTOS

Cód. TJ: 0750 - RIO DE JANEIRO

Documento apresentado hoje e registrado sob nº de protocolo 1082911

RIO DE JANEIRO - 15/01/2026

Emolumento: 895,90 PMCMV: 17,91 Distribuidor: 35,72 FETJ: 186,18 FUNDPERJ: 46,54 FUNPERJ: 46,54  
FUNARPEN: 55,85 ISSQN: 49,97 Selo Fiscalização: 6,54 T O T A L (R\$): 1.341,15